

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO**

**LORENA CATHERINE MOLINA CORDOBA  
JULLY CAROLINA YAQUENO MENESES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO.  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2015**



**NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.





|  |    |
|--|----|
| Diferencia estadísticamente significativa entre los niveles del rendimiento académico en el pre test y post test del grupo control ..... | 34 |
| DISCUSIÓN .....  | 36 |
| CONCLUSIONES .....   | 41 |
| LIMITACIONES .....   | 42 |
| RECOMENDACIONES .....  | 43 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 44 |
| ANEXOS .....   | 48 |

## LISTA DE TABLAS

|   | pág. |
|---|------|
| Tabla 1. <i>Diseño experimental pre-prueba, pos-prueba y grupo control</i> .....                                      | 16   |
| Tabla 2. <i>Escala de valoración y nivel de rendimiento Institución Educativa Municipal San Juan Bosco</i> .....      | 18   |
| Tabla 3. <i>Escala real de valoración y nivel de rendimiento Institución Educativa Municipal San Juan Bosco</i> ..... | 19   |
| Tabla 4. <i>Distribución de grupos por género</i> .....   | 26   |
| Tabla 5. <i>Pruebas de normalidad pre test grupo control y experimental</i> .....                                     | 27   |
| Tabla 6. <i>Pruebas de normalidad post test grupo control y experimental</i> .....                                    | 27   |
| Tabla 7. <i>Prueba de homogeneidad pre test para los grupos control y experimental</i> .....                          | 28   |
| Tabla 8. <i>Prueba de homogeneidad post test para los grupos control y experimental</i> ....                          | 28   |
| Tabla 9. <i>Niveles calificaciones pre test grupo control y experimental</i> .....                                    | 29   |
| Tabla 10. <i>Prueba T para muestras independientes para pre test para los grupos control y experimental</i> .....     | 30   |
| Tabla 11. <i>Nivel rendimiento académico post test en grupo control y experimental</i> .....                          | 31   |
| Tabla 12. <i>Prueba T para muestras independientes para post test para los grupos control y experimental</i> .....    | 31   |
| Tabla 13. <i>Promedio Pre Test Grupo Experimental</i> .....   | 32   |
| Tabla 14. <i>Escala de valoración y rendimiento académico para pre test y post test Grupo Experimental</i> .....      | 33   |
| Tabla 15. <i>Promedio Pre Test Grupo Control</i> .....  | 34   |
| Tabla 16. <i>Escala de valoración y rendimiento académico para pre test y post test Grupo control</i> .....           | 35   |

**LISTA DE ANEXOS**

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| ANEXO A. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL..             | 49          |
| ANEXO B. CONSTANCIA DE APLICACIÓN PROGRAMA CAMPAMENTO EMOCIONAR-T..... | 61          |
| ANEXO C. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO .....                        | 62          |
| ANEXO D. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA .....                               | 63          |
| ANEXO E. FORMATO DE EVENTOS .....                                      | 65          |
| ANEXO F. PROTOCOLO DE SESIÓN .....                                     | 66          |
| ANEXO G. CONSTANCIA DE APLICACIÓN PILOTAJE.....                        | 67          |



**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO**

**RESUMEN**

En la actualidad, se ha incrementado el interés de los investigadores en desarrollar estudios dirigidos a describir y comprender la importancia de los programas de educación emocional en el contexto escolar, con el fin de buscar un efecto positivo en el rendimiento académico y en los factores que están asociados al mismo. En relación, la presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la implementación de un programa de Educación Emocional “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T” sobre el rendimiento académico en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto. Los participantes fueron 80 estudiantes distribuidos así: 40 estudiantes del grupo experimental y 40 estudiantes del grupo control, cuyas edades cronológicas oscilaban entre los 11 y 14 años, que cumplieron con los criterios de inclusión planteados en esta investigación. Se desarrolló un estudio cuantitativo de tipo cuasi experimental, con un diseño de pre prueba y post prueba con dos grupos intactos. Se estableció los niveles del rendimiento académico previa y posteriormente a la aplicación del programa de educación emocional a partir de la comparación de las notas del sistema de registro académico obtenidas en el tercer y cuarto periodo escolar del año 2014. El programa de educación emocional se desarrolló en 13 sesiones con 40 estudiantes del grado sexto (grupo experimental). Los resultados obtenidos, se organizaron a través del paquete estadístico SSPS 22, para determinar la distribución normal de los datos, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, se determinó la igualdad de varianzas a través de la prueba Levene y se aplicó la prueba T de Student para muestras independientes, que determinó que en el pre test los grupos (experimental y control) obtuvieron un  $p=0,182$  mayor al nivel de significancia de 0,05 lo que permitió concluir que no se presentó diferencias significativas en las notas académicas de los grupos; por el contrario en el post test los grupos (experimental y control) obtuvieron un  $p=0,002$  menor al nivel de significancia de 0,05 lo que permitió concluir que se presentaron diferencias significativas en las notas académicas de los grupos. Lo anterior evidenció que el programa de educación emocional generó un

cambio positivo en los niveles del rendimiento académico de los participantes del grupo experimental.

**Palabras clave:** Programa de Educación Emocional “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T”, Rendimiento Académico, Educación Emocional.

### **ABSTRACT**

At present, it has increased the interest of researchers to develop studies to describe and understand the importance of emotional education programs in the school context, in order to find a positive effect on academic performance and factors They are associated with it. In relation, this study aimed to determine the effects of the implementation of a program of Emotional Education "CAMP THRILL-T" on academic performance in sixth grade students of the Municipal Educational Institution San Juan Bosco of the city of Pasto. Participants were 80 students distributed as follows: 40 students in the experimental group and 40 students in the control group, whose chronological ages ranged between 11 and 14 years, who met the inclusion criteria proposed in this research. A quantitative quasi-experimental study with a design pretest and post-test with two intact groups developed. Levels of previous achievement was established and subsequently the application of emotional education program from comparing notes system academic record obtained in the third and fourth school year 2014. The program was developed emotional education in 13 sessions with 40 sixth grade students (experimental group). The results were organized through the statistical package SPSS 22, to determine the normal distribution of data, proof of Shapiro Wilk was used, equal variances are determined using the Levene test and T test was applied test for independent samples, determined that in the pre test (experimental and control) groups received a  $p = 0.182$  higher than the 0.05 significance level which allowed the conclusion that no significant differences were presented in academic notes groups ; on the contrary in the post test (experimental and control) groups received a  $p = 0.002$  less than the 0.05 significance level which allowed the conclusion that significant differences in academic grades of the groups were presented. This showed that the emotional education program genre positive change in the levels of academic performance of the participants in the experimental group.

**Keywords:** Emotional Education Program "CAMP THRILL-T", Academic Performance, Emotional Education.

## INTRODUCCIÓN

La educación escolar se ha caracterizado por tener una marcada tendencia en dar mayor importancia a los procesos cognitivos del estudiante como elemento principal de su rendimiento académico, sobrevalorando así, la inteligencia de las personas en disminución de otras cualidades del individuo, no obstante, en la observación se ha evidenciado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003; Goleman, 1995). Tradicionalmente, se otorgaba el protagonismo principal del éxito académico, al desarrollo y la aplicación de las funciones exclusivamente cognoscitivas. Es así, como en los últimos años dentro del campo de la educación emocional se ha generado el interés por el estudio del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y sobre todo, profundizar en la influencia de la educación emocional al momento de determinar tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su adaptación escolar; por consiguiente se ha dado reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, manifestando que un inadecuado manejo de las emociones tiende a afectar de manera negativa el desarrollo de los adolescentes dentro del contexto escolar, y de manera especial el rendimiento académico, contribuyendo al surgimiento de un interés por el estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, así como de otras variables motivacionales y actitudinales.

Actualmente, la necesidad de la educación emocional queda aceptada dentro del contexto educativo, ya que el objetivo de la educación actual es buscar desarrollar al máximo las capacidades tanto cognoscitivas como habilidades emocionales de los estudiantes, además de compensar los aspectos más deficitarios que presentan contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad del estudiantado, ya que a partir de la potenciación de los recursos emocionales se mejora la calidad de vida a través de los buenos resultados en el rendimiento académico que se refleja en las notas registradas. Los niños y los jóvenes necesitan, en su desarrollo hacia la vida adulta, que se les proporcionen los recursos y las estrategias para afrontar con éxito las experiencias que la vida les ofrece (Bisquerra, 2006).

Así mismo, Peña y Repetto (2008), Bisquerra y Pérez (2007), y Extremera y Fernández-Berrocal (2004); han sugerido que la adquisición de destrezas emocionales, debe

ser un prerrequisito que los estudiantes deben dominar antes de acceder al material académico tradicional que se les presenta en clase y por ello, la formación en competencias socio-emocionales de los estudiantes se está convirtiendo en una tarea necesaria y que la mayoría de los docentes considera primordial.

Por su parte, Extremera y Fernández-Berrocal (2003) expresan que prestar atención a las emociones puede contribuir a la adaptación académica de diferentes maneras; por un lado actúa como facilitador del pensamiento puesto que el trabajo cognitivo implica la capacidad de emplear y regular las emociones con objeto de favorecer la concentración, la impulsividad y manejo del estrés y por tanto produce un aumento en la auto-motivación del estudiante para realizar su trabajo escolar (Maestre, 2006 citado en Suverbiola-ovejas, 2012; Montero, Castellò, Clariana, Palma & Pérez, 2000 citados en Valdivia, 2006) siendo la motivación posibilitada por la capacidad del estudiante para actuar sobre su autoeficacia, autoestima y estabilidad emocional; por el conocimiento, análisis y control de los mecanismos y factores personales que intervienen en el rendimiento académico. A este hecho, ha contribuido el reconocimiento por parte de los profesionales del ámbito educativo sobre el impacto que las emociones tienen en todos los aspectos de la vida y específicamente en el rendimiento académico de los individuos, aunque no se puede evitar reconocer la importancia de la cognición en el rendimiento académico ya que está demostrado empíricamente que ésta no es suficiente y que las competencias emocionales influyen tanto en el rendimiento académico como en el ámbito social (Fernández-Berrocal & Extremera, 2006 citados en Jiménez & López-Zafra, 2009). En ese sentido, se puede mencionar que el problema de investigación surgió como un interés por determinar los efectos que un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado sexto, población que en el tercer periodo académico del año 2014, a nivel institucional obtuvo un promedio general de 3.4, ubicándolos en un nivel medio del rendimiento académico.

Iglesias y Vera (2010 citado en Vázquez & Paz, 2012) comprenden el rendimiento académico como un proceso mediante el cual se exteriorizan: información, actitudes, destrezas y habilidades adquiridas como resultado del aprendizaje ocasionado por la intervención del profesor, y producido en el estudiante; siendo la consecuencia sintetizada de una suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, como los factores

institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (Tournon, 1984 citado en Montero, Villalobos & Valverde, 2007) es decir, el estudiante responde a lo que ha aprendido como proceso de instrucción o formación (Reyes, 2003 citado en Vázquez & Paz 2012). Además, Cuevas (2001 citado en Luna, Gómez & Lasso, 2013) considera que para estudiar el rendimiento académico se requiere comprenderlo como una realidad que forma parte del desarrollo personal del estudiante en un contexto sociocultural concreto, destacando la relación del estudiante con los demás sujetos escolares considerando en el abordaje del rendimiento escolar significaciones, valoraciones, actitudes, expectativas y prácticas; en este sentido Aguado (2006 citado en Vázquez & Paz, 2012) afirma que para alcanzar el éxito en el ámbito escolar no basta con una gran capacidad cognitiva y técnica, es necesario, igualmente, desarrollar una capacidad emocional que implique hacer uso de las emociones de manera inteligente, ya que:

Las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje en todas las etapas de la vida y sobre todo en la escolar. En todo proceso de aprendizaje-enseñanza existe un continuo flujo de emociones y sobre todo durante la adolescencia, donde a menudo las emociones fluyen con mayor intensidad y espontaneidad (Vázquez & Paz, 2012 p. 99)

En esta primera parte se puede concluir que las competencias emocionales pueden contribuir a la adaptación social y académica de numerosas formas (Maestre, 2006, Petrides, Frederickson & Furnhan, 2004) por un lado como facilitador del pensamiento, puesto que el trabajo cognitivo implica la capacidad de emplear y regular las emociones con objeto de favorecer la concentración, la impulsividad y manejo del estrés y, por tanto, producir un incremento en la motivación intrínseca del estudiante para realizar su trabajo escolar (Maestre, 2006); pero además, las competencias emocionales pueden influir sobre el rendimiento académico otorgando ventajas al estudiantado emocionalmente competente, si estas habilidades se trabajan dentro del currículo en ciertas asignaturas relacionadas con el afecto, como puede ser el arte, la literatura, etc. (Petrides, Frederickson & Furnhan, 2004), en ese sentido, Bisquerra (2000) propone que la educación emocional es una estrategia a través de la cual se desarrollan las competencias emocionales del estudiante (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar) contribuyendo así a generar un bienestar

personal y social, dentro del proceso educativo y reflejando mejoría en el rendimiento académico. En concordancia, se puede afirmar que la enseñanza y el desarrollo de habilidades emocionales permite al estudiante, fortalecer su autoestima; conocer sus emociones; aumentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás; desarrollar la conciencia emocional; armonizar las emociones y los comportamientos; ampliar la capacidad para controlar las emociones y fomentar una actitud positiva ante la vida; de manera que esto influya en el mejoramiento del rendimiento académico.

En este sentido se diseñó un programa de intervención basado en el programa de educación emocional EMOCIONANDO de Caicedo, Barón y Perugache (2012) el cual se desarrolló bajo los planteamientos teóricos de Rafael Bisquerra (2003), quien clasifica las competencias emocionales a partir de la siguiente estructuración: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar; que permita a los estudiantes mejorar y fortalecer sus habilidades emocionales.

El programa de educación emocional “CAMPAMENTO EMOCIONARTE” se desarrolló con estudiantes de grado sexto durante 13 sesiones en la cuales se trabajaron los siguientes aspectos: 1) Desarrollar y potencializar específicamente las competencias emocionales; 2) Fomentar el conocimiento de las propias emociones positivas y negativas tanto de sí mismo como en los demás y valorar su propio estado emocional; 3) Tomar conciencia de que los estados emocionales se pueden controlar; 4) Estrategias para mejorar el bienestar con sus pares; 5) Ejercitarse en el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad; y 6) Desarrollar la capacidad de solucionar conflictos, toma de decisiones a través de la implementación de estrategias adecuadas. A nivel psicológico, se buscó que los participantes adquirieran conocimiento sobre los componentes emocionales y como estos pueden ser de utilidad a la hora de desarrollarse de manera integral en el ámbito escolar, ya que la realidad a la que se enfrenta el niño al entrar a secundaria con frecuencia es compleja e inclusive desfavorable (Demarini & Guerrero, 2012) implicándole al estudiante una serie de cambios sociales, que lo sitúan en un nuevo rol donde deberá asumir nuevas responsabilidades y libertades (Moreno, 2001) tanto en el colegio como en la familia.

A partir de los resultados evidenciados en esta investigación, el aporte de la misma se da a nivel teórico y empírico como iniciativa de la educación emocional dentro del

campo educativo, puesto que potencializar las competencias emocionales, dentro del ámbito escolar, permite direccionar las emociones a fin de lograr un objetivo específico que le permita permanecer y mantener la mente creativa para encontrar soluciones, favoreciendo el rendimiento académico (Alterio & Pérez, 2003 citado en Valdivia, 2006).

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Determinar los efectos de la implementación de un programa de Educación Emocional sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto

#### ***Objetivos específicos***

Establecer los niveles del rendimiento académico en un grupo de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto, previos a la aplicación del programa de intervención en Educación Emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T.

Elaborar y desarrollar un programa de intervención en educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T, en un grupo de estudiantes sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

Evaluar los niveles del rendimiento académico después de la aplicación del programa de intervención en Educación Emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T, en un grupo de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

Describir las diferencias estadísticas entre los niveles de rendimiento académico previo y posterior a la aplicación del programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T, en un grupo de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto.

### **METODOLOGIA**

#### **Paradigma**

La investigación se realizó desde el paradigma cuantitativo, se hizo uso de la recolección de datos, basada en la medición numérica y en el análisis estadístico, para establecer los efectos de la implementación de un programa de educación emocional sobre



el rendimiento académico en estudiantes a través de la fundamentación teórica y la comprobación de hipótesis (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### ***Tipo de estudio.***

El tipo de estudio utilizado en esta investigación fue cuasi experimental, puesto que no se utilizó ningún tipo de aleatorización en la asignación de los participantes a los grupos, pues se tomó grupos que ya estaban integrados (6-1 y 6-2 conformados por 40 estudiantes cada uno) por lo que las unidades de análisis no se asignaron a la azar ni por apareamiento aleatorio (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

### ***Diseño.***

Para esta investigación se utilizó un diseño de pre prueba y post prueba con dos grupos intactos (véase Tabla 1), que de acuerdo con Campbell y Stanley (1966 citado en Parra & Toro, 2010 p.267); implica que un grupo (*experimental, grado 6-1*) se expone a la presencia de la variable independiente (*programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T*) y al otro grupo (*control, grado 6-2*) no, luego los dos grupos son comparados para ver si el grupo que se expuso a la variable independiente difiere del grupo no expuesto.

*Tabla 1.*

*Diseño experimental pre-prueba, pos-prueba y grupo control (Campbell y Stanley, 1966)*

| <b>GRUPOS</b> | <b>PROCEDIMIENTO</b> |    |    |
|---------------|----------------------|----|----|
| <b>G1</b>     | O1                   | X  | O2 |
| <b>G2</b>     | O3                   | -- | O4 |

### ***Participantes***

Esta investigación se llevó a cabo con dos grupos intactos, grupo experimental de 40 estudiantes, este grupo se distribuyó de la siguiente manera: 16 mujeres y 24 hombres, que oscilaban entre los 11 y 14 años de edad y un grupo control conformado por 40 estudiantes, 12 mujeres y 28 hombres que se encuentran en el mismo rango de edad que el grupo experimental, el común denominador que se encontró en estos dos grupos es el bajo rendimiento escolar del grado sexto en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Es importante resaltar que en la recolección y análisis de datos del pre test del grupo control se evidenció que tres de los participantes, tenían puntuaciones atípicas es decir: que

de doce calificaciones académicas de las materias registradas dentro del pensum académico del grado sexto, estos participantes solo contaban con tres de ellas, las cuales eran calificaciones inferiores a 1.5 y en las demás registraban calificaciones equivalentes a cero (0), en concordancia, se excluyeron las calificaciones de estos participantes, puesto que estos datos no permitían establecer la distribución normal de la variable rendimiento académico a través de la prueba Shapiro Wilk.

#### ***Criterios de Inclusión***

Niños y niñas que estén matriculados académicamente en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Niños y niñas que pertenezcan a los grados 6-1 y 6-2 de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Niños y niñas cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado (Ver Anexo. C) para que sus hijos participen en la investigación.

Niños y niñas que hayan aceptado el asentimiento verbal para participar en la investigación.

Niños y niñas que pertenezcan a los grados 6-1 y 6-2 que no presenten alteraciones cognitivas y sensoriales que les impida la comprensión de las actividades o su ejecución del programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T.

#### ***Criterios de Exclusión***

Niños y niñas que no estén matriculados académicamente en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Niños y niñas que no pertenezcan a los grados 6-1 y 6-2 de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Niños y niñas cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado para que sus hijos participen en la investigación.

Niños y niñas que no hayan aceptado el asentimiento verbal para participar en la investigación.

Niños y niñas que pertenezcan a los grados 6-1 y 6-2 que presenten alteraciones cognitivas y sensoriales que les impida la comprensión de las actividades o su ejecución del programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T.

## **Instrumentos de Medición o Recolección de Información**

### *Encuesta Sociodemográfica*

Se diseñó una encuesta sociodemográfica que consta de tres dimensiones: información personal, información familiar e información académica (Ver Anexo. D), la cual permitió delimitar la población de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión planteados en este proyecto. La encuesta sociodemográfica es uno de los instrumentos más utilizados de la investigación cuantitativa, puesto que es un método de obtención de información mediante preguntas escritas, planteadas a una muestra de personas que tienen las características requeridas por la investigación (Briones, 2002).

### *Notas académicas*

Es la evaluación hecha por el docente donde se incorpora tanto elementos objetivos como apreciaciones subjetivas las cuales giran alrededor de los resultados académicos y los comportamientos de convivencia escolar del estudiante.

Dentro de la escala de valoración para determinar la aprobación de las asignaturas de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, planteadas en el Proyecto Educativo Institucional (2011) se encuentran los siguiente niveles de rendimiento académico (ver Tabla 2.), no obstante es importante aclarar, que esta escala es el objetivo por alcanzar del colegio, pero al realizar el pre test se puede evidenciar que los rangos reales de los estudiantes de grado sexto difieren un poco de lo esperado por la institución, por lo que para el análisis de los resultados de esta investigación, dicho análisis se hace a partir de una escala de los datos reales (estandarización institucional) encontrados en el grado sexto (ver Tabla 3).

*Tabla 2.*

*Escala de valoración y nivel de rendimiento Institución Educativa Municipal San Juan Bosco*

| <b>ESCALA DE<br/>VALORACIÓN</b> | <b>Niveles de rendimiento</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>4.6 a 5.0</b>                | Superior                      |
| <b>4.0 a 4.5</b>                | Alto                          |
| <b>3.0 a 3.9</b>                | Básico                        |
| <b>1.0 a 2.9</b>                | Bajo                          |

Tabla 3.

*Escala real de valoración y nivel de rendimiento Institución Educativa Municipal San Juan Bosco*

| <b>ESCALA DE VALORACIÓN</b> | <b>Niveles de rendimiento</b> |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>4.0 a 4.6</b>            | Superior                      |
| <b>3.6 a 3.9</b>            | Alto                          |
| <b>3.0 a 3.5</b>            | Básico                        |
| <b>1.0 a 2.9</b>            | Bajo                          |

### **Procedimiento**

La presente investigación, se desarrolló en cinco fases que se describen a continuación:

*1. Fase Prueba piloto.* Antes de iniciar la aplicación del programa de educación emocional en la Institución Educativa San Juan Bosco se realizó una prueba piloto con cuatro estudiantes de grado sexto de la I.E.M Luis Eduardo Mora Osejo (véase Anexo G) quienes tenían características similares a los participantes de esta investigación, con el fin de establecer que aspectos como: vocabulario, temáticas, lugar y tiempo de intervención, metodología y comunicación, sean entendidos y comprendidos por los participantes.

*2. Fase Preliminar.* Se realizó el contacto con el padre rector de la Institución Educativa San Juan Bosco, a quien se le presentó el proyecto de investigación y se le solicitó permiso para el desarrollo de la investigación, especificando número de sesiones, tiempo de intervención de cada sesión, el programa de educación emocional a seguir, además se entregó a la institución los resultados de la investigación y un protocolo de aplicación del programa para que se pueda replicar por la psicóloga de la institución, cuando lo considere necesario. Posteriormente, se dio a conocer el proyecto a la comunidad estudiantil (rector, docentes, estudiantes participantes y padres de familia), a quienes se les socializó los objetivos del proyecto y el desarrollo de la investigación y donde se verificaron los criterios de inclusión y se solicitó a las personas dispuestas a participar en el programa la firma del consentimiento informado y el asentimiento informado por parte de los estudiantes participantes (véase Anexo C).

3. *Fase de Pre-Evaluación.* Se realizó una encuesta sociodemográfica, tanto al grupo experimental como al grupo control y además se realizó el pre test solicitando a los directores de los grupos control y experimental el registro de notas académicas del tercer periodo del año 2014. Las condiciones para la aplicación de instrumentos de medición o recolección de información fueron iguales para todos los participantes, se aplicaron en el siguiente orden: encuesta sociodemográfica (30 minutos) y entrega del registro de notas del tercer periodo académico correspondiente al año 2014 (15 minutos)

4. *Fase de Intervención.* Al grupo experimental se le informo las fechas de las sesiones de intervención, las cuales fueron los días sábados desde el 25 de octubre hasta el 29 de noviembre de 2014. Además, se dieron las siguientes recomendaciones a los participantes: el no uso de celulares durante la sesión, mantener normas de respeto entre los participantes como el no uso de improperios para dirigirse hacia los demás, guardar silencio cuando otro se encuentra con la palabra, no gritar sin motivo y respeto sobre las jerarquías. Posterior mente se desarrollaron las 13 sesiones del programa de educación emocional el cual incluía una serie de temáticas dirigidas a desarrollar y potencializar las competencias emocionales. Mientras tanto, el grupo control asistió a sesiones de relajación, las cuales dirigidas por el director de grupo

5. *Fase de Post-Evaluación.* Se llevó a cabo la sesión de post-test con el grupo control y experimental, la cual consistió en la revisión del registro de notas del cuarto periodo. Por último, se realizó una sesión de socialización de resultados para la comunidad estudiantil.

#### **Plan de análisis de datos o de Información**

Teniendo en cuenta que el objetivo general del presente estudio fue determinar los efectos de la implementación de un programa de educación emocional sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado sexto, cabe resaltar la importancia del plan de análisis de datos como una herramienta útil en la obtención del objetivo de esta investigación, en este sentido se tuvo en cuenta los criterios para el desarrollo de análisis paramétricos los cuales son: verificar que las variables presenten un nivel de medida de intervalo o razón, precisar la normalidad de los datos presentes en la muestra y que exista homocedasticidad entre los grupos, es decir que los muestras a estudiar presenten varianzas homogéneas sucesibles de ser comparadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Es importante tener en cuenta que para el análisis de datos del grupo control se utilizaron las calificaciones de 37 participantes, puesto que aunque las sesiones de relajación planteadas para este grupo se trabajaron con 40 estudiantes, tres participantes presentaron puntuaciones atípicas en el post test es decir: que de doce calificaciones académicas de las materias registradas dentro del pensum académico del grado sexto, estos participantes solo contaban con tres de ellas, las cuales eran calificaciones inferiores a 1.5 y en las demás registraban calificaciones equivalentes a cero (0), en concordancia, se excluyeron las calificaciones de estos participantes, puesto que estos datos no permitían establecer la distribución normal de la variable rendimiento académico.

En este orden de ideas el análisis de datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS versión 22, se utilizó la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk, porque la muestra de cada uno de los grupos no supera los 50 datos. Dicho análisis se hizo para el pre-test y post test, tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Además, se realizó aplicó el estadístico de Levene por medio del cual se comparan varianzas para determinar la homocedasticidad de los grupos control y experimental concluyendo que los dos grupos son homogéneos.

En relación con los objetivos específicos de la investigación, se desarrollaron los siguientes análisis: 1) Prueba T para muestras independientes, en el cual se comparan los resultados de los pre-test de grupo control y experimental con el ánimo de verificar si previo a la aplicación de la variable independiente los niveles de atributo varían significativamente respecto del grupo; 2) Prueba T para muestras independientes, en el cual se comparan los resultados de los post-test del grupo control y experimental con el ánimo de verificar si posterior a la aplicación de la variable independiente en el grupo experimental los niveles del atributo variaron significativamente respecto al grupo control

### ***Variables***

En esta investigación se manejaron tres tipos de variables:

#### ***Variable Dependiente***

Rendimiento académico

#### ***Variable Independiente***

Programa “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T”

***Variables Intervinientes y control de variables***

*Eventos negativos o positivos.* Se llevó un formato donde se registró las novedades que se presentaron durante la aplicación del programa las cuales se tuvieron en cuenta el análisis de datos.

*Lugar de intervención.* Las instalaciones del colegio donde se llevó acabo la aplicación del programa fueron amplias, con buena iluminación / ventilación y apropiadas para desarrollar cada una de las sesiones planteadas.

*Forma de intervención.* Se manejó un protocolo donde se incluyó los objetivos y actividades a desarrolladas en cada sesión.

*Tiempos de intervención.* Fue un horario fijo para cada sesión donde no se presentó prolongaciones o disminuciones sustanciales de tiempo.

*Edad de los estudiantes.* Estudiantes cuyas edades expresadas en años completos fueron de 11 a 14 años de edad.

*Grado escolar.* Los estudiantes que participaron en la aplicación del programa de educación emocional pertenecieron al grado sexto (6-1) de la Institución Educativo Municipal San Juan Bosco

***Asistencia al Programa de Intervención***

Los estudiantes de grado sexto que participaron del programa de educación emocional, asistieron a las 13 sesiones propuestas.

*Condiciones del experimento.* Se trabajó con grupos intactos, grupo control y un grupo experimental, manteniendo características equivalentes como el número de participantes, rango de edad y el promedio académico, sin embargo las características sociodemográficas no se tuvieron en cuenta para el análisis estadístico sino para delimitar la población.

Mientras se realizó la aplicación del programa de educación emocional con el grupo experimental, el grupo control fue dirigido por el director de grupo, a quién se le entrego algunas técnicas de relajación para que fueran trabajadas en cinco sesiones, es necesario aclarar que no se hizo un entrenamiento en relajación, puesto que esto requiere mayor número de sesiones y mayor profundidad metodológica, tampoco se trabajaron temas relacionados con la educación emocional o que se encontraban dentro del programa

aplicado al grupo experimental, ya que esto podía convertirse en una variable interviniente y sesgar los resultados.

### ***Hipótesis***

#### ***Hipótesis de trabajo***

Hi. Si al grupo experimental se le aplica un programa de educación emocional y al grupo control no, entonces se presentara una variación en los niveles de rendimiento académico de los participantes del grupo experimental en comparación con los niveles de rendimiento académico de los participantes del grupo control, expresando estadísticamente así:

$$O2 > O4$$

Donde O2 equivale a los niveles del rendimiento académico del grupo experimental después de que se aplica el programa de educación emocional y, O4 es igual al grupo control en ausencia de aplicación de dicho programa.

#### ***Hipótesis nula***

Ho. Sí al grupo experimental se le aplica un programa de Educación Emocional y al grupo control no, entonces no se presentará una variación en los niveles del rendimiento académico de los participantes del grupo experimental, en comparación con los niveles del rendimiento académico de los participantes del grupo control, expresando estadísticamente así:

$$O2=O4$$

Donde O2 equivale a los niveles del rendimiento académico del grupo experimental después de que se aplica el programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T y O4 es igual al grupo control en ausencia de aplicación de dicho programa.

#### ***Hipótesis alternativa***

Ha. Sí al grupo experimental se le aplica un programa de Educación Emocional y al grupo control no, entonces se presentará una disminución en los niveles del rendimiento académico de los participantes del grupo experimental, en comparación con los niveles del rendimiento académico de los participantes del grupo control, expresando estadísticamente así:

$$O2 < O4$$



Donde O2 equivale a los niveles del rendimiento académico del grupo experimental después de que se aplica el programa de educación emocional CAMPAMENTO EMOCIONAR-T y O4 es igual al grupo control en ausencia de aplicación de dicho programa.

### **Consideraciones éticas y bioéticas**

Este trabajo se desarrolló con el fin de favorecer el desarrollo de la psicología y el rendimiento académico a partir de la educación emocional de los estudiantes respetando sus derechos como seres humanos.

De esta manera se reconoció a los participantes como agentes activos del proceso, a quienes se les socializó la información necesaria con los objetivos, propósito, beneficios y procedimiento de la investigación. Posteriormente se presentó un documento por escrito el consentimiento informado a los padres de familia (Véase Anexo C), puesto que se trabajaría con menores de edad, así mismo se presentó a los participantes el asentimiento de forma verbal donde los estudiantes aceptaron participar de forma libre y voluntaria, según la Ley 1090 y la Resolución 8430, bajo principios éticos de respeto y dignidad garantizando el bienestar de los participantes, así como su confidencialidad (Ministerio de la Protección Social, 2006; Ministerio de Salud, 1993).

Teniendo en cuenta que para el estudio se realizaría la aplicación de un programa de intervención, las investigadoras contaron con los conocimientos y preparación necesarios frente a las temáticas y el asesoramiento de docentes de la Universidad de Nariño.

La investigación se desarrolló bajo los principios científicos y éticos donde se veló por la seguridad de los participantes, minimizando los riesgos que pudieran afectar a los participantes tanto física o emocionalmente como dicta la resolución 8430 (Ministerio de Salud, 1993). Además se protegió la privacidad de los participantes, identificándolos cuando los resultados lo requieran con previa autorización de los mismo, lo cual fue establecido en el consentimiento y asentimiento informado para los participantes.

## **RESULTADOS**

### **Resultados Prueba piloto del Programa de Educación Emocional**

Antes de iniciar con la aplicación del programa de educación emocional en el grupo experimental, se realizó una prueba piloto en la I.E.M. Luis Eduardo Mora Osejo (véase

Anexo.G), con el fin de establecer que aspectos como vocabulario, temáticas, lugar y tiempo de intervención, metodología y comunicación del programa de educación emocional “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T” (véase Anexo. A), sean entendidos y comprendidos por los participantes.

Los participantes para la prueba piloto fueron 4 estudiantes de grado de la institución educativa mencionada anteriormente, que tenían características similares a los participantes del grupo control y experimental con los que ese llevo a cabo esta investigación. Los resultados que se obtuvieron de esta prueba piloto fueron:

**Vocabulario.** Este aspecto se comprendió de forma clara por parte de los participantes por lo cual no se realizó ninguna modificación.

**Temáticas.** Referente a este aspecto se evidenció, por parte de los participantes dificultad para expresarse frente a sus pares por el temor de ser ridiculizados. Por esta razón antes de ejecutar el programa de educación emocional fue importante establecer normas de respeto dentro del grupo participante.

**Lugar y tiempo de intervención.** La duración de cada una de las sesiones fue de una hora académica es decir de cuarenta y cinco minutos, donde los participantes no presentaron ninguna inconformidad.

En cuanto al lugar de intervención a pesar de que la prueba piloto se realizó en un lugar cómodo con buena ventilación e iluminación, los participantes sugirieron que las sesiones no se realicen siempre en el mismo lugar puesto que se volvía algo monótono, por esta razón durante la aplicación del programa con el grupo experimental se utilizaron diferentes instalaciones de la institución, teniendo en cuenta la temática y actividad a desarrollar.

**Metodología.** No se presentaron dificultades referentes a este aspecto, puesto que el programa “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T” se fundamentó en la metodología y recomendaciones del programa de educación emocional “EMOCIONANDO” (Caicedo, Barón & Perugache, 2012), donde se trabajó el uso de protocolos siguiendo paso a paso dos fases: una educativa donde se explicó en que consiste cada módulo y temática a trabajar para posteriormente pasar a la fase de entrenamiento (Méndez, Olivares & Moreno, 1998)

**Comunicación.** Inicialmente, en el pilotaje se presentaron dificultades referentes a la comunicación ya que los participantes no tenían claro ciertas normas de comportamiento,

en este sentido para la aplicación del programa de educación emocional con el grupo experimental se hizo necesario utilizar una comunicación asertiva lo cual permitió que no se presentarán mal interpretaciones que afecten el vínculo facilitador – participante. Se estableció el no uso de celulares durante la sesión. Además de implementar normas respeto tanto entre los participantes como entre facilitador-participante. Cuando se presentaron situaciones inadecuadas en las sesiones con alguno de los participantes, se manejó de forma individual no delante del grupo, a menos de que se tratara de un acto de indisciplina que interrumpiera la sesión (molestar entre participantes).

### **Resultados de la intervención del programa de educación emocional**

En primer lugar se presenta una descripción de la población, donde se encontró lo siguiente: 1) Las edades de los participantes oscilaron entre los 11 y 14 años, con una media de 12,5; 2) con relación al género participaron 52 hombres, distribuidos 24 hombres en el grupo experimental y 28 en el grupo control y 28 mujeres pertenecientes 16 al grupo experimental y 12 al grupo control (véase Tabla 4); 3) del total de los participantes el 86,25% cursaban por primera vez el grado sexto y el 13,75% cursaban por segunda vez.

*Tabla 4.*

*Distribución de grupos por género*

| Grupo        | Género |    | Total |
|--------------|--------|----|-------|
|              | H      | M  |       |
| Experimental | 24     | 16 | 40    |
| Control      | 28     | 12 | 40    |

Para realizar el análisis adecuado y pertinente de esta investigación se consideró necesario comprobar si la distribución de los datos es normal para cada uno de los grupos en el pre y post test y si existe homogeneidad en los grupos participantes de esta investigación. Los resultados se presentan a continuación

### ***Normalidad en el pre test para el grupo experimental y control***

Para determinar la normalidad de los datos del pre test en el grupo control y experimental se aplicó la prueba Shapiro Wilk ya que los grupos fueron menores a 50 participantes. Los resultados obtenidos en el pre test del grupo experimental (grupo 1) y control (grupo 2) muestra que p=valor de ambos grupos es mayor a .05 específicamente

.413 para el grupo experimental y .236 para el grupo control, por lo tanto se concluye que los datos tienen una distribución normal (ver Tabla 5)

Tabla 5.

*Pruebas de normalidad pre test grupo control y experimental*

| GRUPO                |         | Shapiro-Wilk |    |          |
|----------------------|---------|--------------|----|----------|
|                      |         | Estadístico  | Gl | <i>p</i> |
| PROMEDIO<br>PRE TEST | Grupo 1 | ,972         | 40 | ,41<br>3 |
|                      | Grupo 2 | ,962         | 37 | ,23<br>6 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

*Normalidad en el post test para el grupo experimental y control*

Para determinar la normalidad de los datos del post test en el grupo control y experimental se aplicó la prueba Shapiro Wilk ya que los grupos fueron menores a 50 participantes. Los resultados obtenidos en el post test del grupo experimental (grupo 1) y control (grupo 2) muestra que  $p$ =valor de ambos grupos es mayor a .05 específicamente .299 para el grupo experimental y .278 para el grupo control, por lo tanto se concluye que los datos tienen una distribución normal (ver Tabla 6)

Tabla 6.

*Pruebas de normalidad post test grupo control y experimental*

| GRUPO                 |         | Shapiro-Wilk |    |          |
|-----------------------|---------|--------------|----|----------|
|                       |         | Estadístico  | Gl | <i>p</i> |
| PROMEDIO<br>POST TEST | Grupo 1 | ,968         | 40 | ,29<br>9 |
|                       | Grupo 2 | ,964         | 37 | ,27<br>8 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

***Homocedasticidad en el pre test para los grupos control y experimental***

Para determinar la homocedasticidad de los datos del pre test del grupo control y experimental se aplicó la prueba de Levene en donde se comparan las varianzas de los grupos con el objetivo de establecer su homogeneidad, obteniéndose un  $p= 0,248$  (véase Tabla 7) y dado que este valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula de esta prueba la cual hace referencia a que los grupos comparados presentan varianzas iguales, es decir presentan homocedasticidad.

*Tabla 7.*

*Prueba de homogeneidad pre test para los grupos control y experimental*

| <b>Estadístico de Levene</b> | <b>Sig.</b> |
|------------------------------|-------------|
| 1,355                        | ,248        |

*P=.248 > nivel de significancia ,05*

*Conclusión=grupos homogéneos*

***Homocedasticidad en el post test para los grupos control y experimental***

Para determinar la homogeneidad de los datos del post test del grupo control y experimental se aplicó la prueba de Levene en donde se comparan las varianzas de los grupos con el objetivo de establecer su homogeneidad, obteniéndose un  $p= 0,913$  (véase Tabla 8) y dado que este valor es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula de esta prueba la cual hace referencia a que los grupos comparados presentan varianzas iguales, es decir presentan homocedasticidad.

*Tabla 8.*

*Prueba de homogeneidad post test para los grupos control y experimental*

| <b>Estadístico de Levene</b> | <b>Sig.</b> |
|------------------------------|-------------|
| ,012                         | ,913        |

*P=.913 > nivel de significancia ,05*

*Conclusión=grupos homogéneos*

***Nivel de rendimiento académico previas a la aplicación del programa de educación emocional***

La posibilidad de establecer los niveles del rendimiento académico entre el grupo control y experimental se presentan por la comparación de los datos arrojados de los participantes antes de la aplicación del programa de educación emocional, por ende el primer paso fue determinar los niveles del rendimiento académico para ambos grupos previos a la aplicación de la variable independiente.

En cuanto a las calificaciones obtenidas del tercer periodo académico del año 2014, previas a la aplicación, tanto para el grupo experimental como para el grupo control el resultado indica que inicialmente el grupo control presenta una media igual a 3,64 con una desviación estándar de 0,5 mientras que para el grupo experimental se registró una media de 3,5 con una desviación estándar de 0,41 (véase Tabla 9) evidenciando que el rango académico en los dos grupos es básico según la escala de valoración y rendimiento de la institución establecida en el PEI y la escala valoración y rendimiento real encontrada en los estudiantes de grado sexto, es importante resaltar que para efectos de esta investigación se tendrán en cuenta los niveles del rendimiento real de los estudiantes de grado sexto (véase Tabla 3).

*Tabla 9*

*Niveles calificaciones pre test grupo control y experimental*

| <b>GRUPO</b>    | <b>N</b>           | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> | <b>Media de error estándar</b> |
|-----------------|--------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>PROMEDIO</b> | Grupo<br>Exp<br>40 | 3,505        | ,4126                      | ,0652                          |
| <b>PRE TEST</b> | Grupo<br>Con<br>37 | 3,646        | ,5031                      | ,0827                          |

Se desarrolló una Prueba T para muestras independientes, en el cual se comparó los resultados de los pre-test de grupo control y experimental, la comparación evidenció que no existen diferencias significativas en el grupo control y experimental antes de la

aplicación del programa, entendiendo que como se observa en la tabla 10 el p-valor para la prueba T es igual a 0.182 que es mayor a 0.5 por lo que se acepta la hipótesis nula que hace referencia a que no hay diferencias significativas en las calificaciones de los grupos control y experimental.

Tabla 10.

*Prueba T para muestras independientes para pre test para los grupos control y experimental*

|                                    | Prueba de Levene de calidad de varianzas |      | Prueba t para la igualdad de medias |    |                  |                      |                              |  |          |
|------------------------------------|--|------|-------------------------------------|----|------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
|                                    | F  | Sig. | T                                   | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                                    |  |      |                                     |    |                  |                      |                              | Inferior                                       | Superior |
| <b>Se asumen varianzas iguales</b> | 1,355                                    | ,248 | -<br>1,348                          | 75 | ,182             | -,1409               | ,1045                        | -,3492   | ,0673    |

***Nivel rendimiento académico posterior a la aplicación del programa de educación emocional***

A fin de evaluar los niveles de rendimiento académico posteriores a la aplicación del programa de educación emocional como lo ilustra la tabla 11, los cuales indican que para el grupo control la media fue 3,75 con una desviación estándar de 0,5 y en contraposición el grupo experimental presenta una media igual a 3,3 con una desviación estándar de 0,49, de lo mencionado se puede decir que a pesar de que la media del grupo experimental es menor a la media del grupo control, la desviación estándar del grupo experimental es menor que la desviación del grupo control lo que indica que los datos del grupo experimental son más homogéneos y tienen menor dispersión que los datos del grupo control.

Tabla 11.

*Nivel rendimiento académico post test en grupo control y experimental*

| GRUPO           |           | N  | Media | Desviación estándar | Media de error estándar |
|-----------------|-----------|----|-------|---------------------|-------------------------|
| <b>PROMEDIO</b> | Grupo Exp | 40 | 3,388 | ,4952               | ,0783                   |
|                 | Grupo Con | 37 | 3,751 | ,5037               | ,0828                   |

En relación a estos resultados y a fin de verificar si las diferencias que presentan los grupos son estadísticamente significativas se realizó la Prueba T para muestras independientes, este análisis permitió evidenciar que existen diferencias significativas en estos grupos en tanto que el p-valor es igual a 0.002, como lo evidencia la tabla 12.

Tabla 12.

*Prueba T para muestras independientes para post test para los grupos control y experimental*

|                                    | Prueba de Levene de calidad de varianzas |      | prueba t para la igualdad de medias |    |                  |                      |                              |  |          |
|------------------------------------|--|------|-------------------------------------|----|------------------|----------------------|------------------------------|--|----------|
|                                    | F  | Sig. | T                                   | Gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |
|                                    |  |      |                                     |    |                  |                      |                              | Inferior                                       | Superior |
| <b>Se asumen varianzas iguales</b> | ,012                                     | ,913 | -<br>3,195                          | 75 | ,002             | -,3639               | ,1139                        | -,5907   | -,1370   |

Para concluir los resultados de este estudio, es importante analizar las diferencias existentes en los niveles del rendimiento académico previos y posteriores a la aplicación del programa de educación emocional, realizando un análisis entre el pre y post test tanto del



grupo experimental como del grupo control, esto con el fin de verificar si los grupos presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de rendimiento académico de sus participantes, para ello se realizó un análisis comparando los promedios obtenidos a través del sistema de registro de notas y así dar respuesta a los objetivos planteados en este proyecto.

***Diferencia estadísticamente significativa entre los niveles del rendimiento académico en el pre test y post test del grupo experimental***

Los resultados obtenidos del pre test y post test del grupo Experimental (Grupo 1) se desarrollaron con el paquete estadístico SPSS versión 22, donde se encontraron cambios significativos que se sintetizan en la Tabla 13.

*Tabla 13.*

***Promedio Grupo Experimental***

| Grupo 1 Promedio Pre Test |     |      |             | Grupo 1 Promedio Post Test |     |      |             |
|---------------------------|-----|------|-------------|----------------------------|-----|------|-------------|
| Nota                      | Fr. | %    | % acumulado | Nota                       | Fr. | %    | % acumulado |
| <b>2,8</b>                | 2   | 5,0  | 5,0         | 2,1                        | 1   | 2,5  | 2,5         |
| <b>2,9</b>                | 4   | 10,0 | 15,0        | 2,7                        | 2   | 5,0  | 7,5         |
| <b>3,0</b>                | 1   | 2,5  | 17,5        | 2,8                        | 2   | 5,0  | 12,5        |
| <b>3,1</b>                | 2   | 5,0  | 22,5        | 2,9                        | 5   | 12,5 | 25,0        |
| <b>3,2</b>                | 3   | 7,5  | 30,0        | 3,0                        | 2   | 5,0  | 30,0        |
| <b>3,3</b>                | 1   | 2,5  | 32,5        | 3,1                        | 2   | 5,0  | 35,0        |
| <b>3,4</b>                | 3   | 7,5  | 40,0        | 3,2                        | 3   | 7,5  | 42,5        |
| <b>3,5</b>                | 4   | 10,0 | 50,0        | 3,3                        | 1   | 2,5  | 45,0        |
| <b>3,6</b>                | 5   | 12,5 | 62,5        | 3,4                        | 1   | 2,5  | 47,5        |
| <b>3,7</b>                | 4   | 10,0 | 72,5        | 3,5                        | 2   | 5,0  | 52,5        |
| <b>3,8</b>                | 3   | 7,5  | 80,0        | 3,6                        | 7   | 17,5 | 70,0        |
| <b>3,9</b>                | 3   | 7,5  | 87,5        | 3,7                        | 4   | 10,0 | 80,0        |
| <b>4,0</b>                | 2   | 5,0  | 92,5        | 3,8                        | 2   | 5,0  | 85,0        |
| <b>4,1</b>                | 1   | 2,5  | 95,0        | 4,0                        | 2   | 5,0  | 90,0        |
| <b>4,2</b>                | 1   | 2,5  | 97,5        | 4,1                        | 2   | 5,0  | 95,0        |
| <b>4,5</b>                | 1   | 2,5  | 100,0       | 4,3                        | 2   | 5,0  | 100,0       |

|              |    |       |     |       |    |       |     |
|--------------|----|-------|-----|-------|----|-------|-----|
| <b>Total</b> | 40 | 100,0 | 100 | Total | 40 | 100,0 | 100 |
|--------------|----|-------|-----|-------|----|-------|-----|

Fuente. Este estudio

En concordancia con los resultados expuestos anteriormente se puede apreciar lo siguiente: que en el pre test un 15% de los estudiantes obtuvo calificaciones inferiores a 3,0 lo que significa que un 15% se encontraba en un nivel bajo de la escala de valoración del rendimiento académico, posterior a la aplicación del programa este porcentaje descendió significativamente a 7,5%; en el pre test un 35 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel básico de la escala de valoración con calificaciones entre 3.0 y 3.5 y en el post test este nivel se incrementó en un 2,5%, es decir, que paso de un 35% a un 37,5%; en el pre test, un 42,5 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto dentro de la escala de valoración con calificaciones entre 3,6 y 3,9 y en el post test se presentó una disminución de del 2,5 %; por último, en el pre test un 7,5% de los estudiantes se situaron en el nivel superior de la escala de valoración con calificaciones entre 4.0 a 4.6 y en el post test este nivel incremento un 7,5% es decir que paso de un 7,5% a un 15% (véase Tabla 14).

De lo anterior, se puede concluir que se presentaron diferencias significativas en los niveles del grupo experimental, puesto que se presentó una disminución en el nivel bajo y un incremento en el nivel básico y superior de forma significativa, y aunque se presentó una disminución en el nivel alto, se puede inferir que el programa de intervención en educación emocional tuvo un efecto positivo ya que los participantes que se ubicaron en el pre test en el nivel de rendimiento académico bajo y básico de la escala de valoración posteriormente se situaron en niveles superiores.

*Tabla 14.*

*Escala de valoración y rendimiento académico para pre test y post test Grupo Experimental*

| ESCALA DE VALORACIÓN | Niveles de rendimiento | Pre test grupo Experimental | Post test grupo experimental |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>4.0 a 4.6</b>     | Superior               | 7,5                         | 15,0                         |
| <b>3.6 a 3.9</b>     | Alto                   | 42,5                        | 40,0                         |
| <b>3.0 a 3.5</b>     | Básico                 | 35,0                        | 37,5                         |
| <b>1.0 a 2.9</b>     | Bajo                   | 15,0                        | 7,5                          |
|                      |                        | 100                         | 100                          |

***Diferencia estadísticamente significativa entre los niveles del rendimiento académico en el pre test y post test del grupo control***

Los resultados obtenidos del pre test y post test del grupo control (Grupo 2) se desarrollaron con el paquete estadístico SPSS versión 22, donde no se encontraron cambios significativos (véase Tabla 15).

*Tabla 15.*

*Promedio Pre Test Grupo Control*

| Grupo 2 Promedio Pre Test |     |       |             | Grupo 2 Promedio Post Test |     |       |             |
|---------------------------|-----|-------|-------------|----------------------------|-----|-------|-------------|
| <b>Nota</b>               | Fr. | %     | % acumulado | Nota                       | Fr. | %     | % acumulado |
| <b>2,2</b>                | 1   | 2,7   | 2,7         | 2,4                        | 1   | 2,7   | 2,7         |
| <b>2,6</b>                | 1   | 2,7   | 5,4         | 2,7                        | 1   | 2,7   | 5,4         |
| <b>3,0</b>                | 2   | 5,4   | 10,8        | 3,0                        | 1   | 2,7   | 8,1         |
| <b>3,1</b>                | 2   | 5,4   | 16,2        | 3,2                        | 1   | 2,7   | 10,8        |
| <b>3,3</b>                | 2   | 5,4   | 21,6        | 3,3                        | 1   | 2,7   | 13,5        |
| <b>3,4</b>                | 6   | 16,2  | 37,8        | 3,4                        | 5   | 13,5  | 27,0        |
| <b>3,5</b>                | 2   | 5,4   | 43,2        | 3,5                        | 4   | 10,8  | 37,8        |
| <b>3,6</b>                | 2   | 5,4   | 48,6        | 3,6                        | 3   | 8,1   | 45,9        |
| <b>3,7</b>                | 2   | 5,4   | 54,1        | 3,7                        | 3   | 8,1   | 54,1        |
| <b>3,8</b>                | 3   | 8,1   | 62,2        | 3,9                        | 3   | 8,1   | 62,2        |
| <b>3,9</b>                | 1   | 2,7   | 64,9        | 4,0                        | 3   | 8,1   | 70,3        |
| <b>4,0</b>                | 4   | 10,8  | 75,7        | 4,1                        | 2   | 5,4   | 75,7        |
| <b>4,1</b>                | 4   | 10,8  | 86,5        | 4,2                        | 2   | 5,4   | 81,1        |
| <b>4,2</b>                | 2   | 5,4   | 91,9        | 4,3                        | 2   | 5,4   | 86,5        |
| <b>4,3</b>                | 2   | 5,4   | 97,3        | 4,4                        | 2   | 5,4   | 91,9        |
| <b>4,6</b>                | 1   | 2,7   | 100,0       | 4,5                        | 2   | 5,4   | 97,3        |
| <b>Total</b>              | 37  | 100,0 |             | 4,6                        | 1   | 2,7   | 100,0       |
|                           |     |       | 100,0       | Total                      | 37  | 100,0 | 100,0       |

En relación con los resultados descritos anteriormente se puede apreciar lo siguiente: en el pre test un 5,4% de los estudiantes obtuvo calificaciones inferiores a 3,0 lo

que significa que un 5,4% se encontraba en un nivel bajo de la escala de valoración del rendimiento académico, y en el post test este porcentaje se mantuvo; en el pre test un 37,8 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel básico de la escala de valoración con calificaciones entre 3.0 y 3.5 y en el post test este nivel se disminuyó un 5,4%, es decir, que paso de un 37,8% a un 32.4%; en el pre test, un 32.4% de los estudiantes se situaron en un nivel alto dentro de la escala de valoración con calificaciones entre 3,6 y 3,9 y en el post test se presentó un incremento del 5,4 %; por último, en el pre test un 24.3% de los estudiantes se situaron en el nivel superior de la escala de valoración con calificaciones entre 4.0 a 4.6 y en el post test este porcentaje se mantuvo (véase Tabla 16).

De lo anterior, se puede concluir que el grupo control, el cual no fue expuesto a la variable independiente (programa de educación emocional) no presento diferencias significativas, puesto que los niveles de rendimiento bajo y superior no presentaron ninguna variación, por el contrario el nivel básico de rendimiento escolar disminuyo.

*Tabla 16*

*Escala de valoración y rendimiento académico para pre test y post test Grupo control*

| ESCALA DE VALORACIÓN | Niveles de rendimiento | Pre test grupo Control | Post test grupo Control |
|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>4.0 a 4.6</b>     | Superior               | 24,3                   | 24,3                    |
| <b>3.6 a 3.9</b>     | Alto                   | 32,4                   | 37,8                    |
| <b>3.0 a 3.5</b>     | Básico                 | 37,8                   | 32,4                    |
| <b>1.0 a 2.9</b>     | Bajo                   | 5,4                    | 5,4                     |
|                      |                        | 100                    | 100                     |

En conclusión, se puede decir que se comprobó la hipótesis de trabajo en la cual se planteó: Hi. Si al grupo experimental se le aplica un programa de educación emocional y al grupo control no, entonces se presentara una variación en los niveles de rendimiento académico de los participantes del grupo experimental en comparación con los niveles de rendimiento académico de los participantes del grupo control.

### **Eventos Reportados**

Durante la aplicación del programa, no se presentaron eventos adversos por parte de los participantes. Los eventos positivos reportados incluyen únicamente el día de los niños (día 31 de octubre), en el que celebraron con un programa realizado por la institución.

### **DISCUSIÓN**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la implementación de un programa de Educación Emocional sobre el rendimiento académico en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto, para el desarrollo de esta investigación se trabajó con dos grupos intactos (grupo control y grupo experimental), conformado de 40 participantes cada uno.

Referente al análisis de los resultados para establecer si presento o no una diferencia estadística significativa entre los niveles del rendimiento académico en el pre test y post test tanto del grupo experimental como del grupo control, fue necesario la aplicación de la prueba T, es preciso recordar que para utilizar dicha prueba, es necesario establecer el criterio de normalidad y de homocedasticidad en cada uno de los grupos, en concordancia el grupo experimental y el grupo control con los cuales se llevó a cabo este estudio presentaron un distribución normal con un  $p=.413$  para el grupo experimental y un  $p=.236$  para el grupo control donde se evidencia que el p-valor para los dos grupos es mayor .05 y referente a la homocedasticidad los grupos fueron homogéneos puesto que en el pre test el grupo experimental y control obtuvieron un  $p=.248$  de la prueba de Levene y en el post test un  $p=.913$  de la prueba de Levene, donde se determinó que p-valor de los grupos fue mayor al nivel de significancia de .05.

En consecuencia se encontró que en el post test del grupo experimental se presentaron efectos estadísticamente significativos en los niveles del rendimiento académico, por lo que se puede inferir que hubo un efecto positivo del programa de intervención, puesto que algunos participantes que se ubicaron en el pre test en los niveles bajo y básico del rendimiento académico postulados en la escala de valoración posterior a la intervención se situaron en niveles superiores. Lo anterior puede argumentarse desde lo que plantea Bisquerra et al., (2012) quien afirma que la enseñanza de habilidades emocionales favorecen el bienestar psicológico y emocional de los estudiantes afectando positivamente tanto su bienestar académico como el mejoramiento del rendimiento académico de los mismos (Vallés & Vallés, 2000). Así mismo, Peña y Repetto, (2008),

Bisquerra y Pérez, (2007), y Extremera y Fernández-Berrocal, (2004); han sugerido que la adquisición de destrezas emocionales, debe ser un prerrequisito que los estudiantes deben dominar antes de acceder al material académico tradicional que se les presenta en clase y por ello, la formación en competencias socio-emocionales de los estudiantes se está convirtiendo en una tarea necesaria y que la mayoría de los docentes considera primordial.

De acuerdo a lo anterior, los resultados posteriores a la aplicación del programa muestran que los niveles del grupo experimental evidenciaron una variación significativa en el pos test en comparación con el pre test, puesto que inicialmente un 15% de los estudiantes participantes se ubicaron en el nivel bajo del rendimiento académico y posterior a la intervención este porcentaje disminuyó a un 7.5%, esta disminución es positiva ya que este porcentaje después de la aplicación del programa facilitó que los participantes se situaran en niveles superiores como el nivel básico el cual se incrementó un 2.5% y el nivel superior en un 7.5% en el post test. En este orden de ideas se puede inferir que los programas de educación emocional pueden ser una herramienta útil para el mejoramiento del rendimiento académico, lo cual se ha evidenciado en resultados encontrados en otras investigaciones como la de Suberviola-ovejas (2012) quien pudo evidenciar que la inclusión de la educación emocional en las diferentes etapas educativas pueden contribuir a la adaptación social y académica siendo un facilitador del pensamiento, puesto que el trabajo cognitivo implica la capacidad de emplear y regular las emociones y producir un incremento en la motivación intrínseca del estudiante, de tal manera que se presentó un incremento de las calificaciones a favor de los estudiantes con mayores competencias emocionales.

Así también, Gajardo y Carbonero (2012) en la investigación realizada acerca de los efectos de un programa de intervención sobre el rendimiento académico, pudieron corroborar la eficacia de los programas interventivos puesto que los participantes del grupo experimental presentaron una diferencia significativa entre el pre test y post test ya que lograron elevar sus niveles de rendimiento académico. Por su parte el *Ministry of Education Singapore* (Ministerio de Educación de Singapur) han desarrollado programas psicopedagógicos tales como el SEL Programa de Aprendizaje Emocional y Social cuyo objetivo es lograr que los estudiantes adquieran habilidades para reconocer y manejar las emociones, desarrollar la atención y preocupación por los demás, tomar decisiones

responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones difíciles con eficacia, aplicados en países como Estados Unidos, han demostrado resultados prometedores evidenciando cada vez más la eficacia de la educación emocional en la prevención de la violencia escolar, la adaptación psicosocial y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes (Fernández-Berrocal & Ruiz, 2008). De acuerdo a lo anterior Collell y Escude (2003) sostienen que los programas de intervención basados en la educación emocional favorecen el bienestar personal y social del estudiante en el contexto escolar, puesto que al desarrollar las competencias emocionales y adquirir conocimientos sobre estas, la capacidad de discriminarlas y regularlas permite direccionar las emociones a fin de lograr un objetivo específico logrando mantener la mente creativa para encontrar soluciones a diversos eventos que se presenten dentro del aula y así favorecer el rendimiento académico.

Es así como dentro del contexto escolar la relación entre las emociones y el rendimiento académico está siendo un tema de interés para los investigadores educativos, ya que se ha demostrado que un inadecuado manejo de las emociones tiende afectar de manera negativa el desarrollo de los adolescentes dentro del contexto escolar, y de manera especial el rendimiento académico. Actualmente, la necesidad de la educación emocional queda aceptada dentro del contexto educativo, ya que el objetivo de la educación actual es buscar desarrollar al máximo las capacidades tanto cognoscitivas como habilidades emocionales de los estudiantes, además de compensar los aspectos más deficitarios que presentan contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad del estudiantado, ya que a partir de la potenciación de los recursos emocionales se mejora la calidad. Los niños y los jóvenes necesitan, en su desarrollo hacia la vida adulta, que se les proporcionen los recursos y las estrategias para afrontar con éxito las experiencias que la vida les ofrece (Bisquerra, 2006). Por lo anterior, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este estudio a partir del análisis del grupo experimental se puede afirmar que al enseñar a desarrollar las competencias emocionales como: fortalecer su autoestima, conocer sus emociones, aumentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, desarrollar la conciencia emocional, armonizar las emociones y los comportamientos, ampliar la capacidad para controlar las emociones y fomentar una actitud positiva ante la vida temáticas que fueron

trabajadas dentro del programa de intervención se puede generar un efecto positivo en el rendimiento académico.

Por otra parte, aunque no fue un objetivo planteado dentro de esta investigación el grupo experimental presentó un impacto positivo en relación con el comportamiento puesto que aquellos participantes que presentaban problemas de convivencia tanto con sus pares como con los docentes dentro del salón de clases, tal como lo afirma Valles y Valles (2000) se evidenció: (a) una mejora en las habilidades sociales y en las relaciones interpersonales con sus pares, (b) disminución de conductas desordenadas, irrespeto y agresivas con sus pares (c) disminución en la evasión de clases y mejor adaptación escolar. Lo anterior se pudo observar en el transcurso de la intervención como también en la percepción cualitativa dada por el director de grupo, el cual manifestó que los estudiantes mejoraron sus conductas de comportamiento permitiendo un adecuado desarrollo de las clases, destacando que los estudiantes afianzaron las normas de respeto tales como: levantar la mano para hablar, escuchar con respeto y mantener el orden.

Con respecto a esta primera parte de la discusión se puede concluir que la aplicación del programa de educación emocional presentó un efecto significativo en el grupo experimental tanto en los niveles del rendimiento académico como en su comportamiento, reconociendo de esta manera, que la implementación de este tipo de propuestas aporta al bienestar integral de los estudiantes. En este sentido lo anterior se puede argumentar desde lo que afirma Extremera y Fernández-Berrocal (2003) quienes expresan que desarrollar las competencias emocionales puede contribuir a la adaptación académica de diferentes maneras; por un lado como un facilitador del pensamiento puesto que el trabajo cognitivo implica la capacidad de emplear y regular las emociones con objeto de favorecer la concentración, la impulsividad y manejo del estrés y por tanto produce un aumento en la auto-motivación del estudiante para realizar su trabajo escolar.

#### **Análisis de los resultados posteriores a la aplicación del programa**

Con el fin de dar respuesta a segundo objetivo específico del presente estudio: Elaborar y desarrollar un programa de intervención en educación emocional en un grupo de estudiantes de grado sexto de la institución educativa municipal San Juan Bosco, es importante dar a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación del programa, los



cuales permitieron dar respuesta al objetivo general y corroborar a su vez la hipótesis de trabajo planteada en este estudio. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

En este sentido el primera temática que se trabajó con los participantes del grupo experimental fue la conciencia emocional, cuyo objetivo fue fomentar el conocimiento de las propias emociones y valorar su propio estado emocional, en primer lugar, se dio a conocer que el autoconocimiento es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos (Navarro, 2009) donde los participantes posteriormente lograron dar respuesta al conocimiento que tenían sobre sí mismos. En consecuencia, Palacios (2007) argumenta que la comprensión, de las emociones, permite experimentar la flexibilidad de la propia conducta emocional, favoreciendo de esta manera el mantenimiento de cualquier tipo de relación socio afectiva, en este orden de ideas, se pudo evidenciar que los estudiantes del grupo experimental adquirieron un conocimiento más amplio acerca de sus emociones logrando diferenciar sus estados de ánimo y como estos pueden influir en su rendimiento académico.

Posteriormente se trabajó la regulación emocional, donde se alcanzó el objetivo propuesto ya que se pudo evidenciar en los protocolos de sesión y a través de la retroalimentación que los participantes: tomaron conciencia de que sus estados emocionales se pueden controlar a través de estrategias que mejoraran su bienestar escolar, esto se evidencio en su comportamiento al relacionarse con sus pares, lo que genero entre ellos confianza para poder expresar sin temor a ser ridiculizados, lo anterior se fundamenta en los planteamientos de Bisquerra (2003) quien manifiesta que la capacidad para regular las emociones es una competencia básica del desarrollo humano.

También es preciso denotar que los participantes del grupo experimental desarrollaron y/o fortalecieron su autonomía emocional, ya se observó una mejor capacidad de identificar, aceptar y gestionar adecuadamente los cambios de estado de ánimo lo cual según Bisquerra (2003) puede convertirse en una herramienta útil para pensar antes de actuar o de tomar una decisión, fomentando de esta forma una mayor autonomía emocional y personal, además la autonomía personal aporta a la autoestima donde algunos participantes manifestaron sentirse mejor consigo mismo no solo en relación a su parte física sino también con respecto a sus cualidades emocionales, destrezas y habilidades que los destacaban (Lindenfield, 2001).

Por último, las temáticas de inteligencia interpersonal y habilidades para la vida y el bienestar, promovieron en los participantes la capacidad para mantener buenas relaciones tanto con sus pares como con otras personas dentro del contexto escolar, basadas en el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad lo cual es permitió expresar sus emociones y sentimientos de forma verbal y no verbal de forma adecuada lo que generó una mejor convivencia dentro del salón de clase del grupo participante, (Ortiz & Castro, 2009). Además en la temática de habilidades para la vida y bienestar los participantes expresaron que desarrollaron y fortalecieron la capacidad en la resolución de conflictos y toma de decisiones implementando las estrategias enseñadas dentro del programa de intervención.

Por lo anterior, se comprueba con este trabajo que la educación emocional en el campo educativo puede ser una herramienta que busca desarrollar al máximo las capacidades tanto cognitivas como las habilidades emocionales de los estudiantes, así como compensar los aspectos más deficitarios que pueden presentar con respecto a su capacidad emocional y contribuir al desarrollo integral del estudiantado (Bisquerra et al., 2012).

Finalmente, el programa de intervención al grupo experimental les permitió descubrir que desarrollar y potencializar las competencias emocionales favorece su bienestar emocional y académico reflejado en el mejoramiento de los niveles del rendimiento académico.

### **CONCLUSIONES**

Es importante desarrollar programas de Educación Emocional, como procesos educativos y preventivos, cuya función sea desarrollar las competencias emocionales como una herramienta para el contexto escolar para educar o inculcar en estudiantes, sobretodo, en aquellos que presentan un difícil manejo emocional el dominio de las habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional (Fernández-Berrocal & Ruíz, citados por Jiménez & López-Zafra, 2009).

Para la construcción de programas de intervención, se deben tener en cuenta referentes teóricos, antecedentes, estrategias y metodologías acordes a la población, para lograr efectos significativos en su aplicación, que repercutan en las vivencias individuales de los participantes, por esa razón, el aporte del presente estudio está dirigido hacia la

generación de conocimientos sobre programas de educación emocional, teniendo en cuenta se encuentra poca información referente al tema, y las investigaciones que se han realizado están limitadas al análisis correlacional y descriptivo y no a un análisis causa-efecto (Peña & Canga, 2009; Suberviola-ovejas, 2012; Vásquez y Paz, 2012).

El presente estudio permitió concluir que sí existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de rendimiento académico previo y posterior, a la aplicación del programa de educación emocional, a favor del grupo experimental quien presentó un incremento en los niveles de rendimiento académico en la medición del post-test. Estos resultados evidencian la importancia de la educación emocional como estrategia que contribuye a mejorar el bienestar personal, ya que el objetivo de la educación actual es desarrollar al máximo las capacidades tanto cognoscitivas como las habilidades emocionales de los estudiantes contribuyendo así al desarrollo integral de la personalidad del estudiantado (Bisquerra, 2006).

Finalmente, la prueba piloto de este estudio, resultó siendo una herramienta indispensable a la hora de generar alternativas de intervención con impacto y eficacia, ya que se evidencian necesidades de la población y métodos de intervención más claros.

### **LIMITACIONES**

Dentro de las limitaciones que se presentaron en este estudio fueron: en primer lugar solo se analizó a los estudiantes del grado sexto (6-1 y 6-2 ) de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, por lo que se considera una observación parcial de lo que sucede en un conjunto de estudiantes de educación básica secundaria, como punto inicial es un buen paso incrementar la población de estudio que permita generalizar la realidad investigada a fin de tener una visión más amplia del comportamiento de las variables en otros contextos educativos.

En un segundo lugar una limitación que se puede presentar durante el desarrollo de un programa interventivo puede ser la cantidad de participantes con la que se lleve a cabo la ejecución de las sesiones del programa, teniendo en cuenta que el manejo amplio de grupos puede dificultar el control de variables, por esta razón se sugiere desarrollar las sesiones con grupos pequeños, puesto que esto permitiría un mejor manejo de los participantes

En tercer lugar, la no interacción por parte de las investigadoras en la fase de intervención con el grupo control, se puede considerar una variable interviniente que puede afectar o disminuir el impacto de esta investigación.

Por último, una limitación del programa de intervención es evaluar los resultados en un antes y después de su ejecución y no se tiene en cuenta que estos perduren en el tiempo, puesto que no se puede generar la continuidad y la réplica de los procesos por parte de las instituciones educativas.

### **RECOMENDACIONES**

Realizar investigaciones relacionadas con la educación emocional a otros grupos de diferente nivel escolar de diversas instituciones educativas, con el fin de determinar si éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se deben mejorar los estudios e intervenciones sobre las competencias emocionales en el contexto escolar en poblaciones con vulnerabilidad puesto que la posibilidad de que los niños y/o adolescentes presenten problemas emocionales puede ser mayor.

Se hace necesario realizar estudios sobre la forma como pueden influir las competencias emocionales de los padres de familia en los estudiantes y como esto puede repercutir de forma positiva o negativa en el desarrollo escolar del estudiante.

Teniendo en cuenta que los docentes tienen un rol fundamental en la formación y desarrollo tanto académico como emocional del estudiante, se hace necesario que los docentes sean capacitados en el desarrollo de las competencias emocionales y puedan aplicarlo en el trabajo pedagógico cotidiano con los estudiantes.

Es necesaria la implementación de los programas de Educación Emocional de manera constante y su evaluación en el tiempo mediante diseños más complejos, estudios longitudinales para determinar el efecto del programa a largo plazo e incluyendo otro tipo de variable.

Desde una perspectiva integral, se debería brindar mayor importancia a este tipo de programas, ya que permiten a la comunidad estudiantil profundizar sobre la educación emocional como una herramienta alternativa para mejorar la calidad educativa.

Para fortalecer el saber psicológico, es necesaria la realización de estudios experimentales que permitan validar desde las prácticas empíricas el conocimiento teórico y de esta manera fortalecer el trabajo realizado en el ámbito educativo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta,P., Martinez, E., Arce, L., & Silva, F. (2007). *El juego del buen comportamiento: Una estrategia para el manejo de aula*. Santiago de Chile. Documento recuperado el 5 de abril de 2015 de [http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2007-05-07\\_el-juego-del-buen-comportamiento.pdf](http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2007-05-07_el-juego-del-buen-comportamiento.pdf)
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Facultad de Educación, Facultad de Barcelona
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa, 21 (1), 7-43. Recuperado el 4 de agosto de 2013 de <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=649432>
- Bisquerra, R. (2006). *Orientación psicopedagógica y Educación Emocional*. DADUN. Depósito académico digital: Universidad Navarra
- Bisquerra, R. (Coord.), Punset, E., Lantieri,L., Mora, F., Pérez-González, J., Garcia, E., López-Cassà, L., Nambiar,M., Aguilera,P., Segovia,P., Planells,O. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona:Hospital San Joan de Dèu. Documento recuperado el 1 agosto de 2013 de <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Caicedo, A., Barón, K. & Perugache, A. (2012) *Efectos de un programa de educación emocional sobre la satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores*. Trabajo de grado. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Manuscrito no publicado
- Collell, J. & Escude,C. (2003) . *L'educació emocional*. Traç, Revista dels mestres de la Garrotxa, any XIX, num. 37, pp. 8-10. Recuperado el 3 de septiembre de 2013 de <http://www.xtec.cat/~jcollell/ZAP%20Trac.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Congreso de la República de Colombia (2006, 6 de septiembre), *Ley 1090 de 2006*. Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>

- De la Barra, F., Fernández, A.M., Pérez, V. & Rodríguez, J. (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psykhé*, 14 (2), 52-62.
- Demarini, F. & Guerrero, G. (2012). *En primaria juegas, acá en secundaria no. Retos de la transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de letras y ciencias humanas. Perú.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. *Revista de educación*, 332, 97-116.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 1-10.
- Fernández-Berrocal, P. & Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Gajardo, A. & Carbonero, M. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, Departamento de Psicología. España. Documento recuperado el 30 de noviembre de 2013 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/tesis289-130502.pdf>
- Goleman, D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill. Quinta Edición.
- Institución Educativa Municipal San Juan Bosco. (2011), proyecto Educativo institucional
- Jiménez, M. & López-Zafra, E. (2009). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Sin mes, 69-79. Documento recuperado el 13 de agosto de 2013 en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Lindenfield, G. (2001) *Autoestima*. Nuevas Ediciones de Bolsillo

- Luna, E., Gómez, J. & Lasso, T. (2013). *Relación entre desempeño académico y autocontrol*. Documento recuperado el 12 octubre del 2013 de <http://dspace.umanizales.edu.co:8080/jspui/handle/6789/207>
- Méndez, F., Olivares, J. & Moreno, P. (1998). Técnicas de reestructuración cognitiva. En J. Olivares y F.X. Méndez (Eds.), *Técnicas de modificación de conducta* (pp. 409-442). Madrid: Biblioteca Nueva. Documento recuperado el 1 abril del 2015 de <http://www.psicothema.com/pdf/316.pdf>
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales, y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel relieve, v. 13, n. 2, p. 215-234. Disponible en: [http://www.uv.es/relieve/v13n2/relievv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/relieve/v13n2/relievv13n2_5.htm)
- Moreno, M. (2001). *Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia*. En J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll (Comp.), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. Psicología Evolutiva. Capítulo 15. (pp. 405 – 430). Madrid: Alianza Editorial.
- Navarro, M (2009) autoconocimiento y autoestima. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Documento recuperado el 5 de agosto del 2013 de Temas para la educación: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>
- Palacios, J. (2007). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll, (Comp.), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo 1. Capítulo 1. Psicología Evolutiva (pp. 23 – 78). Madrid: Alianza Editorial.
- Parra, R. & Toro, J. (2010) *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación Cualitativa/cuantitativa*. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial EAFIT.
- Peña, A. & Canga, M. C. (2009). La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de distintos países. *European journal of education and psychology*, 2(3). Documento recuperado el 3 de agosto de 2013 de <http://ejep.es/index.php/journal/article/viewArticle/32>
- Peña, M. & Repetto, E. (2008). *Estado de la investigación sobre Inteligencia Emocional en España en el ámbito educativo*. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6(15), 400-420. Documento recuperado el 3 de agosto de 2013

de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art\\_15\\_244.Pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_244.Pdf)

Petrides, K., Frederickson, N. & Furnhan, A. (2004). *The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school in Personality and individual differences*. Nº 36(2). Pág 277-293. Documento recuperado el 6 de Febrero de 2014 de: [http://www.academia.edu/6889969/competencia\\_emocional\\_y\\_rendimiento\\_acad%C3%89mico\\_en](http://www.academia.edu/6889969/competencia_emocional_y_rendimiento_acad%C3%89mico_en)

Suberviola-Ovejas, I. (2012). *Competencia emocional y rendimiento académico en el alumnado universitario*. Universidad de la Rioja. España. Revista de Comunicación Vivat Academia, número especial pp. 1-17.

Valdivia, A. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje / rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad autónoma de nuevo león facultad de psicología subdirección estudios de posgrado. Documento recuperado el 6 de Febrero de 2014 de: <http://eprints.uanl.mx/1963/1/1020154558.pdf>

Vallés, A. & Vallés, C. (2000). *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. Madrid: EOS

Vázquez, J. & Paz, L. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. universidad pedagógica nacional. México.



# ANEXOS

## ANEXO A. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

### PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL



#### DESCRIPCIÓN

Este programa está el enfocado en el rendimiento académico, complementándose con los planteamientos Bisquerra (2000) sobre la Educación Emocional. El programa se compone por cinco fases que son las temáticas generales y cinco temas que son las competencias de cada temática, distribuidos en 10 sesiones de 1 horas por sesión, y 2 sesiones más que son de reconocimiento, aplicación de pre test y pos test (revisión de las notas del sistema de registro académico) respectivamente.

Desde la Educación Emocional, esta propuesta consiste en desarrollar y potencializar específicamente competencias emocionales en los niños grado sexto y de esta manera generar un efecto positivo en el rendimiento académico el cual se ve influenciado por factores emocionales que afectan positiva o negativamente el ámbito académico de los estudiantes.

Por lo anterior, se busca generar escenarios de intervención por fases atendiendo a los planteamientos de Bisquerra (2003) mediante un proceso continuo interrelacionado y evolutivo, es decir que va desde lo más elemental a lo más complejo para alcanzar el objetivo final.

La metodología se fundamenta en la propuesta desarrollada por Mendez y Olivares (2001), quienes plantean dos fases: la primera denominada de educación o educativa y la segunda de entrenamiento, esto con el fin de que el niño comprenda lo que se va a realizar y el procedimiento para ejecutar determinada tarea, acompañado por una retroalimentación constante por parte del terapeuta o es este caso del facilitador.

Así mismo, se realiza un protocolo de sesión de la siguiente manera:

Referente teórico

Nombre de la actividad y temática del módulo del programa.

Materiales a utilizar.

Desarrollo de la sesión

Duración

Resumen de la sesión anterior.

**Fase educativa:**

Temática del modulo

**Fase de entrenamiento:**

Descripción de la estrategia

Retroalimentación.

Cierre de sesión.



### OBJETIVOS

Ejercitar las competencias emocionales y evaluar sus efectos en los factores asociados al rendimiento académico en adolescentes que cursan grado sexto

#### Objetivos específicos

- Enseñar a los niños a tener conciencia de sus propias emociones a través del autoconcepto.
- Aprender a regular las emociones de forma apropiada en situaciones complejas para mantener un buen clima estudiantil.
- Desarrollar una autonomía emocional positiva, trabajando la autoestima y automotivación en los participantes.
- Implementar estrategias que fortalezcan la inteligencia interpersonal en los participantes
- Potencializar el bienestar subjetivo de los participantes.

### CONTENIDOS DEL PROGRAMA

#### Temática. Conciencia emocional

**Tema.** Autoconciencia emocional: el conocimiento de las propias emociones

**Objetivo:** Fomentar el conocimiento de las propias emociones positivas y negativas tanto de sí mismo como en los demás y valorar el propio estado emocional

| Sesión | Estrategia de intervención | Duración       |
|--------|----------------------------|----------------|
| 1 y 2  | Juego de Roles             | 45 minutos c/u |

### Temática. Regulación emocional

**Tema.** Regulación Emocional. Capacidad de controlar las emociones

**Objetivo:** Tomar conciencia de que los estados emocionales se pueden controlar y conocer estrategias que puedan servirnos para mejorar nuestro bienestar

| Sesión | Estrategia de intervención | Duración       |
|--------|----------------------------|----------------|
| 3 y 4  | semáforo de las emociones  | 45 minutos c/u |

### Temática. Autonomía emocional

**Tema.** Autonomía personal: El aprovechamiento productivo de las emociones

**Objetivo** Desarrollar la capacidad de identificar, aceptar y gestionar adecuadamente los cambios de estado de ánimo puede convertirse en una herramienta útil para pensar antes de actuar o de tomar una decisión, fomentando de esta forma una mayor autonomía emocional y personal.

| Sesión  | Estrategia de intervención | Duración       |
|---------|----------------------------|----------------|
| 5,6 y 7 | Remolino de emociones      | 45 minutos c/u |

### Temática. Inteligencia interpersonal



**Tema.** Inteligencia Emocional: Expresar las emociones adecuadamente sin dañar a los demás (Vicente Caballo, 1991)

**Objetivo** Ejercitarse en el desarrollo de las habilidades sociales como la asertividad con el fin de expresar sus emociones y sentimientos de forma verbal y no verbal adecuadamente

| Sesión   | Estrategia de intervención | Duración       |
|----------|----------------------------|----------------|
| 8,9 y 10 | Entrenamiento Asertivo     | 45 minutos c/u |

### **Temática. Habilidades de vida y bienestar**

**Tema.** Toma de decisiones y solución de conflictos

**Objetivo.** Desarrollar la capacidad de solucionar conflictos, toma de decisiones a través de la Implementación de estrategias adecuadas

| Sesión     | Estrategia de intervención | Duración       |
|------------|----------------------------|----------------|
| 11,12 y 13 | El Naufragio               | 45 minutos c/u |

### **PROCOLOS DE SESIÓN**

Las dos primeras sesiones antes de iniciar el programa deben ser de reconocimiento y aplicación de instrumentos. Las siguientes ya se constituyen como parte del programa CAMPAMENTO EMOCIONAR-T y la sesión final será de aplicación de pos test y cierre. Además es necesario que cada temática se mencionara posteriormente se debe llevar a cabo en dos o más sesiones.

#### **Primera sesión**

En esta sesión, se hace el reconocimiento de la población en cuanto a organización, situación política y económica de los participantes. Verificación de lugar de intervención y equipo de trabajo.

#### **Segunda sesión**

Se realiza la aplicación del pre test y el empalme, en donde se explica el objetivo del programa, la justificación, metodología y algunos aportes teóricos que la sustentan.

### **Protocolos de sesión del programa**

**Protocolo de sesión**

**Grupo:** Experimental

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_ **Sesión # 1,2**

**Responsables:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Autoconciencia emocional: el conocimiento de las propias emociones

**Nombre de la actividad:** Juego de Roles

**Materiales a utilizar.**

1. Imágenes que expresan distintas emociones 2. Papel bond 3. Marcadores de Colores.

**Desarrollo de la sesión.**

1. Presentación de la agenda de la sesión.
2. Presentación del programa.
3. Toma de lista de participantes.
4. Entrevista semiestructurada grupal para conocer la capacidad de los estudiantes para percibir sus propias emociones, donde se abarcara temas como: nombrar emociones,
5. etiquetar emociones, tanto en uno mismo como en los demás como positivas o negativas, valorar el propio estado emocional ¿Me gusta cómo me siento hoy?

Fase educativa (sesión 1):

- 5.1. Que son las emociones
- 5.2. Conciencia emocional: El conocimiento de las propias emociones

Fase de entrenamiento (sesión 2)

5.0 Los participantes deben nombrar y etiquetar emociones: Se colocaran imágenes que expresen diferentes emociones en distintos lugares de salón donde se desarrolle la actividad, se dividirá a los estudiantes en grupos y se les entregara un marcador y ¼ de papel bond donde los estudiantes deben nombrar las emociones que identifican en las diferentes imágenes y etiquetarlas en positivas y negativas.

5.1 Finalizada la actividad los estudiantes realizaran una socialización donde darán a conocer las emociones que encontraron como las etiquetaron y como se sintieron

5.2 Finalmente se realizara una retroalimentación:

**Juego de Roles:** De forma teatral los estudiantes (en grupos) representaran diferentes situaciones que provoquen emociones (una pelea, aplicación de un examen y una

fiesta). Cada vez que termine la presentación de uno de los grupos los demás estudiantes deben: nombrar las emociones, intentar manifestar etiquetarlas y valorar el estado emocional.

6. Llamado de lista de participantes al finalizar cada sesión

7. Despedida

Número de participantes \_\_\_\_\_

Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión

---

---

---

### Protocolo de Sesión

**Grupo:** Experimental

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_ **Sesión # 3 y 4**

**Responsable** \_\_\_\_\_

**Tema:** Regulación Emocional. Capacidad de controlar las emociones

**Nombre de la actividad:** semáforo de las emociones

**Materiales a utilizar.** 1. Murales de Semáforos. 2. Situaciones a solucionar 3. Fichas de color

#### **Desarrollo de la sesión.**

1. Presentación de la agenda de la sesión
2. Llamado de lista de participantes
3. Resumen de la sesión anterior
4. Fase educativa (Sesión 3):
  - 4.1. Regulación emocional: Capacidad de controlar las emociones
5. Fase de entrenamiento(sesión 4)
  - 5.1 Se enseñara a las participantes técnicas de relajación que favorezcan el manejo de situaciones que producen estrés en los estudiantes
  - 5.2 se realiza un breve repaso de lo visto en la anterior sesión
  - 5.3 Se divide la clase en grupos y se les pide que reflexionen sobre cómo influyen las siguientes actitudes cuando están tratando de solucionar un problema con otra persona:



Reírse, culpar, atacar, utilizar la autocompasión, amenazar, negar el problema... Se dejará unos minutos para que cada grupo reflexione y saque conclusiones para después comentar con los demás grupos las conclusiones sacadas e intentar buscar otras actitudes que favorezcan la solución de problemas de manera complaciente para ambas partes. En las conclusiones, los alumnos deben comprender que las actitudes citadas anteriormente no facilitan una buena relación con las personas que nos rodean y que debemos tomar actitudes asertivas para mejorar nuestra relación con los demás y para evitar conflictos.

#### 5.4 Actividad de retroalimentación

Se explica al grupo el significado de los colores del semáforo, para utilizarlos, relacionándolos con los momentos en los que podemos llegar a perder el control de nuestras emociones:

**Rojo:** Cuenta hasta diez, cuando no puedas controlar una emoción (sientes mucha rabia, quieres agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos, etc.) nuestro cuerpo se acelera, el corazón palpita más deprisa, nuestra cara se pone roja, sudamos. Entonces tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

**Amarillo:** Pensar. Después de detenerse debemos respirar tranquila y profundamente hasta sentirnos más calmados. Ahora es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

**Verde:** solucionarlo. Si uno se da tiempo para pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

5.4.1. A continuación, las responsables plantean situaciones para que los estudiantes, por grupos de 3 o 4 la solucionen de manera positiva

5.4.2. Después serán ellos los que expongan una situación ante los demás compañeros para reflexionar y analizar cada uno de los casos expuestos con las posibles soluciones.

5.4.3. Posteriormente se asocian las luces del semáforo con las emociones y la solución se realizara murales con semáforos con los siguientes pasos:

Luz roja. ALTO CUENTA HASTA DIEZ, tranquilízate y piensa antes de actuar.

Luz amarilla. PIENSA, soluciones o alternativas y sus consecuencias.

Luz verde. ADELANTE y pon en práctica la mejor solución.



5.5 Se entrega fichas a los estudiantes para que las utilicen en las diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar.

5.6 Se enumera una lista de las cosas que se puede hacer para controlarse en una situación conflictiva.

6. Llamado de lista de participantes al finalizar cada sesión

7. Despedida

Número de participantes \_\_\_\_\_

Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión

---

---

---

### Protocolo de sesión

**Grupo:** Experimental

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_ **Sesión # 5,6 y 7**

**Responsables:** \_\_\_\_\_

**TEMA:** Autonomía personal El aprovechamiento productivo de las emociones

**Nombre de la actividad:** Torbellino de emociones

**Materiales a utilizar.**

1. Espejos 2. Hojas de papel 3. Lápiz 4. Colores

**Desarrollo de la sesión.**

1. Presentación de la agenda de la sesión
2. Llamado de lista de participantes
3. Resumen de la sesión anterior
4. Fase educativa (sesión 5):
  - 4.1. ¿Qué es la autonomía emocional?
  - 4.2. ¿Por qué es importante la autonomía personal?
  - 4.3. Componentes de la autonomía personal
5. Fase de entrenamiento (sesión 6)

5.1 Se ubican espejos en diferentes lugares del salón en los cuales los participantes se miran con el fin de reconocerse como personas portadoras de cualidades físicas y emocionales, de una apariencia y una identidad física que deben ser valoradas.

5.2 Los participantes al mirarse al espejo: se describen, destacan sus atributos físicos, y las emociones que sienten tocan las partes del cuerpo que van describiendo, designan con “nombres agradables” su nariz, sus ojos, sus manos... Cambian de espejo descubriendo que la imagen permanece.

5.3 Al finalizar el juego con espejos, Se hará un torbellino de ideas. Se escribirán en carteles para dejar armado un afiche, donde representaran su propia imagen “aquella que descubrió en el espejo”, socializándolo entre los demás participantes.

6. Retroalimentación (sesión 7)

7. Llamado de lista de participantes

8. Despedida

Número de participantes \_\_\_\_\_

Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión

---

---

---

---

### Protocolo de sesión

**Grupo: Experimental**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_ **Sesión # 8,9y10**

**Responsables:** \_\_\_\_\_

**Tema:** Inteligencia Emocional: Expresar las emociones adecuadamente sin dañar a los demás (Vicente Caballo, 1991)

**Nombre de la actividad:** Entrenamiento Asertivo

**Materiales a utilizar.**

1. Videos 2. Marcadores

Desarrollo de la sesión.

1. Presentación de la sesión.

2. Presentación del programa.

3. Llamado de lista de participantes.

4. Resumen de la sesión anterior.

5. Fase educativa (sesión 8):

5.1 ¿Que son las habilidades sociales?

5.2 ¿cuáles son?

5.1 Asertividad: ¿Qué es?, estilos de conductas, estrategias de asertividad

6. Fase de entrenamiento habilidad asertiva (sesión 9)

**6.1 Identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal:** Estilo pasivo, asertivo y agresivo: En esta etapa se busca distinguir los estilos de conductas de los participantes. Para esto se presentara a los participantes dos videos donde se presenten los dos tipos de estilos y se les pedirá que informen con cuál de los dos se sienten identificados.

**6.2 Identificar las situaciones en las cuales se quiere ser más asertivos:** los participantes en grupos identificarán una situación en la que fallan y cómo deberían actuar de forma asertiva

**6.3 Aplicación de una estrategia de asertividad (sesión 10):** Una vez los participantes hallan identificado la situación, mediante la representación de papeles dramatizarán dicha situación y la estrategia que utilizarán para afrontarla de forma asertiva.

**6.4 Retroalimentación:** Se tendrá en cuenta los aspectos verbales, no verbales de la estrategia de asertividad aplicada. Finalmente se señalará los aspectos positivos y a mejorar de la representación de los grupos participantes.

7. Llamado de lista de participantes

8. Despedida

Número de participantes \_\_\_\_\_

Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión

---

---

---

### Protocolo de sesión

**Grupo:** Experimental



Fecha: \_\_\_\_\_ hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de finalización \_\_\_\_\_ Sesión # 11,12 y 13

Responsables: \_\_\_\_\_

**Tema:** Habilidades de Vida y Bienestar

**Nombre de la actividad:** el Naufragio,

**Materiales a utilizar.** Lista de objetos, pliegos de papel bond

**Desarrollo de la sesión.**

1. Presentación de la agenda de la sesión
2. Llamado de lista de participantes
3. Resumen de la sesión anterior
4. Fase educativa (sesión 11):
  - 4.1. Que son las Habilidades de vida y Bienestar
  - 4.2. Definición de toma de decisiones y solución de problemas (D´Zurilla y Goldfried)
  - 4.3. Proceso de resolución de problemas
5. Fase de entrenamiento (sesión 12)
  - 5.1 divide el grupo de estudiantes en cuatro subgrupos y se los ubica en un lugar del salón, se les pide que imaginen que se encuentran en un naufragio. Que a duras penas lograron llegar a una isla donde tienen que pasar tres años, sin salir de allí.

Condiciones en las que vivirán

Ocuparan un espacio físico cuadrado. Repartido de la siguiente manera:

$\frac{1}{4}$  es un lago con peces;

$\frac{1}{4}$  es una tierra de cultivo;

$\frac{1}{4}$  es un bosque salvaje;

El clima del lugar es caluroso, con una temperatura constante de 30° durante el día y 20° durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

Las únicas personas con las que se relacionaran durante su estancia en la isla serán los propios miembros del grupo.

Entre todas las personas del grupo pueden rescatar 3 objetos de los 36 que hay en el barco.

Deben ponerse de acuerdo entre todo el grupo para decidir qué objetos de la lista deciden llevar. (Se les entrega una lista de objetos que pueden elegir)

6. Retroalimentación (sesión 13)

Una vez terminada la toma de decisiones es importante analizar cómo ha sucedido. Habrá quien haya respetado las opiniones de otras personas pero seguro que hay también quien se haya impuesto con su opinión sin dejar mucho espacio a otras diferentes. Se abre un espacio al debate.

7. Llamado de lista de participantes al finalizar cada sesión

8. Despedida

Número de participantes \_\_\_\_\_

Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión

---

---

---

**Cierre de programa**

Nota: Este programa contiene solo las especificaciones básicas, para su posterior aplicación se deberá profundizar los temas y adaptarse al contexto.

## ANEXO B. CONSTANCIA DE APLICACIÓN PROGRAMA CAMPAMENTO EMOCIONAR-T

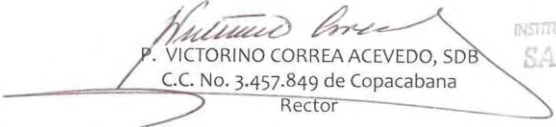


EL SUSCRITO RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN BOSCO DE PASTO

HACE CONSTAR:

Que las Estudiantes Egresadas del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño: Lorena Catherine Molina Cordoba identificada con c.c. 1.085.264.736 y Jully Carolina Yaqueno Meneses identificada con c.c. 1.085.254.760, bajo la asesoría de la docente Mag. Adriana Perugache, desarrollaron el Programa de Educación Emocional "CAMPAMENTO EMOCIONAR-T" con los estudiantes del grado 6º-1 de la Institución Educación Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto, como parte del proyecto de grado denominado: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO, el cual comprendió 12 sesiones, iniciando el 25 octubre y finalizando el 29 de noviembre de 2014 de manera satisfactoria.

Se expide la presente en San Juan de Pasto a los veinte (20) días del mes de marzo del año dos mil quince (2015).

  
P. VICTORINO CORREA ACEVEDO, SDB  
C.C. No. 3.457.849 de Copacabana  
Rector

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL  
**SAN JUAN BOSCO**  
RECTORIA

**ANEXO C. FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**“EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO”**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La finalidad que tiene este documento es dar a conocer a los participantes y padres de familia una información clara y concisa relacionada a la participación y el desempeño de cada uno dentro del trabajo investigativo, de acuerdo a las consideraciones éticas de la investigación establecidas en la ley 1090 de 2006.

La siguiente investigación es dirigida por Lorena Molina y Carolina Yaqueno estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño. El propósito de este estudio es determinar los efectos de un programa “CAMPAMENTO EMOCIONAR-T” de Educación Emocional sobre el rendimiento académico en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de Pasto

Si usted autoriza la participación de su hijo (a) en esta investigación, se le pedirá a usted que realice una encuesta sociodemográfica. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Yo \_\_\_\_\_ identificado con c.c. \_\_\_\_\_ acepto que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe de esta investigación ya que me han informado en qué consiste el estudio a realizar, además reconozco que la información que mi hijo (a) provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del acudiente \_\_\_\_\_

## ANEXO D. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL “CAMPAMNETO EMOCIONARTE”



#### Encuesta Sociodemográfica

Esta encuesta se realiza a estudiantes de los grados 6-2 y 6-4 de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, con el fin de recolectar información personal, familiar y académica que contribuya en el desarrollo de esta investigación. La información suministrada en esta encuesta es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

#### Información Personal

FECHA DE APLICACION \_\_/\_\_/\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

Primer apellido: \_\_\_\_\_ Segundo apellido: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino\_\_\_ Masculino\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_

Sufres de alguna enfermedad Física: Si\_\_ No\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

Sufres de alguna enfermedad que afecte tu rendimiento escolar: Si \_\_ No\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_



**Información Familiar**

¿Con quién vives actualmente?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Información Académica**

¿Tú has repetido algún año? Si \_\_\_ No \_\_\_ Cuantas veces: \_\_\_ Cual(es):\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ANEXO F. PROTOCOLO DE SESIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL “CAMPAMENTO EMOCIONARTE”**



**Protocolo de sesión**

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Hora de inicio** \_\_\_\_\_ **Hora de finalización** \_\_\_\_\_ **Sesión #** \_\_\_\_\_

**Responsables:** \_\_\_\_\_

**Nombre de la actividad:** \_\_\_\_\_

**Materiales a utilizar.**

\_\_\_\_\_

**Desarrollo de la sesión.**

1. Presentación de la agenda de la sesión
2. Llamado de lista de participantes
3. Fase educativa:
4. Fase de entrenamiento
5. Retroalimentación
6. Llamado de lista de participantes
7. Despedida

**Observación de la sesión y eventos extraordinarios dentro del desarrollo de la sesión**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO G. CONSTANCIA DE APLICACIÓN PILOTAJE



DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL "LUIS EDUARDO MORA OSEJO"  
DECRETO DE LA ALCALDIA DE PASTO N° 0359 DEL 25 DE JUNIO DE 2004  
CODIGO DANE 152001005027-1 NIT No. 900000585-1

LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL "LUIS EDUARDO MORA OSEJO", APROBADA DESDE PRE-ESCOLAR HASTA GRADO UNDECIMO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA ACADEMICA Y TECNICA, MEDIANTE DECRETO No. 0359 DEL 25 DE JUNIO DE 2004 EMANADO DE LA ALCALDIA MUNICIPAL... CODIGO DANE No 152001005027-1 – NUMERO NIT 900000585-1

### HACE CONSTAR

Que las Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño que se mencionan a continuación, hicieron la aplicación de la prueba piloto, dentro del proyecto denominado: **EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO**, con estudiantes del grado seis de la institución Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto, la cual comprendió 12 sesiones, iniciando el 13 de octubre y finalizando el 17 de octubre de 2014 de manera satisfactoria. Ellas son:

**ESTUDIANTE:**

- Lorena Catherine Molina Cordoba c.c. 1.085.264.736
- Yulli Carolina Yaqueno Meneses c.c. 1.085.254.760

Lo anterior como requisito para obtener el título de Profesional en Psicología.

La presente se expide en San Juan de Pasto, a los veinte (20) días del mes de octubre del año 2014

Esp. Carlos Narváez  
Coordinador Convivencia

