

**MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA INFANTIL EN EL MUNICIPIO  
TÚQUERRES, NARIÑO, OCCIDENTE**

**OSCAR ANDRES GONZALEZ PRECIADO  
MARLEN CAROLA ROJAS URBANO  
OSCAR MANUEL ROSERO MEZA  
YONY ANTHONY SALAZAR CAICEDO  
DEISY CAROLINA VILLAREAL BENAVIDES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA  
SAN JUAN DE PASTO  
2015**

**MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA INFANTIL EN EL MUNICIPIO  
TÚQUERRES, NARIÑO, OCCIDENTE**

**OSCAR ANDRES GONZALEZ PRECIADO  
MARLEN CAROLA ROJAS URBANO  
OSCAR MANUEL ROSERO MEZA  
YONY ANTHONY SALAZAR CAICEDO  
DEISY CAROLINA VILLAREAL BENAVIDES**

**Trabajo de grado modalidad Diplomado, presentado como requisito parcial  
para optar al título de Administrador de Empresas**

**Asesor:  
Mg. VÍCTOR WILLIAM PANTOJA BASTIDAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA  
SAN JUAN DE PASTO  
2015**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2015.

## AGRADECIMIENTOS

Finalmente ha llegado el día de nuestra graduación y nos encontramos muy agradecidos con nuestras familias por brindarnos su apoyo. También le agradecemos a Dios por darnos la bendición de alcanzar esta gran meta.

Hoy nos despedimos de la universidad para iniciar una nueva etapa de nuestras vidas. Fueron años fructíferos los que pudimos obtener en este recinto, las experiencias vividas nos llenas de satisfacción y entusiasmos para salir al mundo a practicar los valiosos conocimientos que cada uno de los profesores nos regalaron.

Durante el tiempo que duramos aquí conocimos el verdadero significado de la amistad, la unión, la solidaridad, la alegría y la confianza., Dios pone en nuestro camino a diversas personas que son difíciles de olvidar porque han dejado una huella importante en nuestro corazón, al acompañarnos en un instante de nuestra ida, sin embargo no podemos quedarnos siempre junto a ellos pero por muy corto que haya sido el tiempo que se compartió, nos dejan una parte de ellos que siempre estará presente para ayudarnos a crecer.

Esta graduación es el resultado del esfuerzo de nuestros padres, hermanos, al plantel docente que nos guiaron por un buen camino, cada uno de ellos se encargó de sembrar en nosotros conocimientos y valores que permanecerán en nosotros. Les damos nuestros agradecimientos a:

**Dios:** Por permitir llegar hasta este punto de nuestras vidas.

**A nuestros padres y hermanos:** Por motivarnos y brindarnos su apoyo incondicional

**Al Director y a los maestros:** Por estar al pendiente de nosotros en cada situación, tener la palabra de aliento en el momento preciso, por sus consejos, apoyo, sabiduría, cooperación, sentido del humor y gran amistad que surgió. Por brindarnos sus conocimientos, prepararnos académicamente, por compartir su experiencia, por su tiempo aún fuera del horario de trabajo, por su exigencia y sus consejos para poder enfrentarnos al mundo que nos espera.

Nos vamos con la gran satisfacción de haber encontrado a grandes amigos y aquellas personas que nos acompañaron en el camino.

**GRACIAS** no es suficiente para expresar lo que sentimos, esta mezcla de tristeza, de felicidad y satisfacción al llegar a la meta, y tener que decir ADIOS a esta familia. Solo nos queda desearles mucho éxito y recordarles que siempre podrán contar con nosotros.

**Gracias**

## **RESUMEN**

El propósito de esta investigación es elaborar mediante la metodología general ajustada un proyecto de impacto social, donde se inicia con el diseño de un documento técnico tomando como guía las fichas de la metodología para poder formar así un proceso lógico de actividades que conlleve a entender la situación problemática que se quiere resolver, donde el principal objetivo de su elaboración sea buscar el beneficio para un conjunto de personas vulnerables como son los niños, encaminados a mejorar la calidad educativa, mediante la construcción de un centro donde se amplíe la cobertura de los beneficiarios, aplicando métodos educativos flexibles, seguimiento y supervisión de estas prácticas por parte de las entidades competentes, constantes capacitaciones para que el talento humano sea idóneo, especializado a la hora de colocar en práctica sus conocimientos, todo lo anterior con el fin de mejorar el desarrollo integral de la población infantil en el municipio de tuquerres.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to develop using the general methodology set a project of social impact, which begins with the design of a technical paper taking as guide tabs methodology so as to create a logical process for activities that lead to understanding problem situation to be solved, where the main objective of processing is to seek the benefit for a group of vulnerable people such as children, aimed at improving educational quality by building a center where the coverage of beneficiaries is extended applying flexible educational methods, monitoring and supervision of these practices by relevant entities, ongoing training for human talent is suitable, specialized in placing their knowledge into practice, all of the above in order to improve development integral of the child population in the municipality of Tuquerres.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	15
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA O NECESIDAD.....	17
1.1 CONTRIBUCION DEL PROYECTO A LA POLITICA PÚBLICA .....	17
1.1.1 Plan nacional de desarrollo “prosperidad para todos 2010-2014”.....	17
1.1.2 Plan de desarrollo departamental “Nariño mejor 2012-2015”: .....	19
1.1.3 Plan de desarrollo distrital o municipal “unidos por tuquerres” 2012 – 2015:20	
1.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.2.1 Marco referencial de la problemática: .....	21
1.2.2 Formulación del problema:.....	22
1.2.3 Sistematización del problema .....	22
1.2.4 Análisis estructural de la problemática.....	23
1.2.5 Determinación de las causas .....	30
1.2.6 Determinación de los efectos. ....	30
1.3 ANALISIS DE PARTICIPANTES .....	31
1.4 POBLACION AFECTADA Y OBJETIVO .....	32
1.4.1 Población afectada. ....	32
1.4.2 Población objetivo. ....	32
1.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS.....	33
1.5.1 Objetivo general. ....	33
1.5.2 Objetivos específicos: .....	33

1.7 ANALISIS DE ALTERNATIVAS .....	35
2. PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN .....	36
2.1 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA .....	36
2.2 ESTUDIO DE MERCADO.....	38
2.2.1 Proyección de la demanda:.....	38
2.2.2 Proyección de la oferta. ....	39
2.3 CAPACIDAD Y BENEFICIARIOS.....	40
2.4 LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
2.5 ESTUDIO AMBIENTAL.....	43
2.5.1 Plan de manejo ambiental de los cdi en Tuquerres .....	44
2.6 ANALISIS DE RIESGOS.....	52
2.7 COSTOS DE LA ALTERNATIVA .....	53
2.8 DEPRECIACION DE ACTIVOS FIJOS.....	54
2.9 CUANTIFICACION Y VALORACION DE BENEFICIOS.....	56
2.9.1 Caracterización de los beneficios: .....	56
2.10 CREDITO, AMORTIZACION Y PAGO AL CAPITAL .....	57
3. EVALUACION DE LAS ALTERNATIVAS .....	58
3.1 COSTO DE OPORTUNIDAD.....	58
3.1.1 Evaluación financiera y evaluación económica.....	58
4. INDICADORES DE PRODUCTOS .....	60
4.1.1 Indicador de gestión:.....	60

4.1.2 Indicador de producto: .....	60
4.2 FUENTES DE FINANCIACION.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS .....	62

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Calificación de variables de los problemas .....	26
Cuadro 2. Análisis de participantes.....	31
Cuadro 3. Población afectada.....	32
Cuadro 4. Concepto Población .....	32
Cuadro 5. Población objetivo .....	33
Cuadro 6. Análisis de alternativas.....	35
Cuadro 7. Datos históricos de la demanda .....	38
Cuadro 8. Proyección de la demanda.....	39
Cuadro 9. Oferta histórica.....	39
Cuadro 10. Proyección de la oferta.....	40
Cuadro 11. Análisis de riesgos .....	52
Cuadro 12. Costos de la alternativa.....	53
Cuadro 13. Depreciación de activos fijos.....	54
Cuadro 14. Depreciación de equipos.....	54
Cuadro 15. Depreciación de edificio .....	54
Cuadro 16. Depreciación vlr final .....	55
Cuadro 17. Caracterización del beneficio de educación .....	56
Cuadro 18. Caracterización del beneficio de alimentación .....	57
Cuadro 19. Tabla de amortización .....	57

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Matriz de influencia de problemas (MICMAC) .....	27
Figura 2. Plano de influencias/dependencias directas (MICMAC) .....	28
Figura 3. Árbol de problemas.....	29
Figura 4. Árbol de objetivos .....	34
Figura 5. Flujograma de las actividades .....	37

## LISTA DE MAPAS

	<b>pág.</b>
Mapa 1. Mapa Departamento de Nariño .....	42
Mapa 2. Mapa Municipio de Tuquerres.....	42

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
ANEXO A. PRESUPUESTO .....	63
ANEXO B. MARCO LÓGICO .....	64
ANEXO C. MICMAC .....	65
ANEXO D. MGA.....	64

## INTRODUCCIÓN

Los centros de desarrollo infantil como se identifican (**CDI**), son centros de servicios de educación inicial escolarizada, que otorgan servicios educativos y asistencial a niños y niñas desde cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años de edad, para preparar a los niños y niñas para su entorno familiar y social, estas instituciones trabajan en todo el país brindando dicha preparación a través de organismos públicos y privados. Los CDI, son una nueva modalidad en el cuidado de los niños definida en el marco de la política pública en primera infancia para potencializar el desarrollo integral en un escenario donde se conjuga el trabajo en equipo y la atención familiar (padres y niños).

La atención a los niños es un aspecto que constituye una de las preocupaciones dominantes del entorno al desarrollo infantil y a la salud. Además el aumento de los índices de nacimientos, mujeres embarazadas a temprana edad, pareja de jóvenes con hijos y el hecho de que en los hogares están obligados a que ambos padres trabajen, hacen que el proyecto de un centro de desarrollo infantil goce de una interesante oportunidad en el municipio de Túquerres.

Las condiciones y estilos de vida que presenta la sociedad actualmente, crean la necesidad de contar con un proyecto con estas características y dimensiones que no solamente se dediquen al cuidado y alimentación de los niños y niñas menos de 5 años de edad, ya que la nueva generación vive en un mundo explorativo, por eso es necesario que los niños desarrollen habilidades y actitudes que hagan de ellos personas visionarias, proactivas, abierta al cambio y amigables, es decir que tengan buenas relaciones interpersonales. Estas cualidades y otras más se obtienen al participar de un ambiente controlado en donde puedan interrelacionar con otros niños y poder desarrollar sus actitudes.

De acuerdo a las necesidades y al bajo desarrollo infantil en el municipio de Túquerres se optó por desarrollar este trabajo de investigación a la oferta y demanda del sector dedicado al cuidado y desarrollo infantil de niños pertenecientes a los diferentes barrios, veredas y corregimientos del municipio de Túquerres, en el que se han recolectado información bibliográfica y fuentes secundarias, haciendo uso de técnicas y métodos estadísticos que permitan plantear un modelo piloto para la creación de un centro de desarrollo infantil.

## **JUSTIFICACIÓN**

Según los pedagogos, psicólogos y educadores coinciden que la educación y formación de valores en los niños y niñas debe iniciarse a temprana edad y para evitar en un futuro distorsión de la personalidad es importante que estos (niños y niñas) sean atendidos y educados por sus padres en primer lugar y en segundo por personas con conocimientos adecuados de educación humana y de esta manera evitarles sufrimientos, maltratos físicos y psicológicos.

Las estadísticas a nivel nacional demuestran que la violencia y delincuencia juvenil ha crecido en los últimos años, por falta de atención secuencial de los padres dejando esta responsabilidad en manos de personas extrañas y a veces no recomendables. Este abandono afectivo y educativo se debe a la gran necesidad que tienen los padres y especialmente las madres de salir fuera de su hogar en busca del sustento familiar.

Conociendo que el plan de Dios es venir al mundo para servir a la humanidad, nosotros como grupo nos hemos interesado por incrementar la calidad educativa a la primera infancia, mediante la creación de UN CENTRO DESARROLLO INFANTIL, que brinde amor, educación, seguridad y confianza a niños y niñas atendidos en horarios diurnos, brindar la capacitación a los docentes que ayuden a la cooperación de la formación de los niños y niñas del municipio de Túquerres.

Dentro de los objetivos del proyecto se encuentra la construcción del centro el cual ofrecerá diferentes servicios como salacuna, caminadores, párvulos, pre jardín y jardín, con el fin de prestar un mejor servicio a niños y niñas de diferentes edades del municipio de Túquerres, ayudando así a mejorar el desarrollo integral infantil.

## 1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA O NECESIDAD

### 1.1 CONTRIBUCION DEL PROYECTO A LA POLITICA PÚBLICA

#### 1.1.1 Plan nacional de desarrollo “prosperidad para todos 2010-2014”

**Pilar: igualdad de oportunidades para la prosperidad social:** “Según el PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 “Prosperidad Para Todos” su objetivo primordial la prosperidad de todos los colombianos. Esto significa lograr una sociedad con más empleo, menos pobreza y más seguridad. La visión de sociedad que queremos es la de una sociedad con igualdad de oportunidades y con movilidad social, en que nacer en condiciones desventajosas no signifique perpetuar dichas condiciones a lo largo de la vida, sino en que el Estado acude eficazmente para garantizar que cada colombiano tenga acceso a las herramientas fundamentales que le permitirán labrar su propio destino, independientemente de su género, etnia, posición social, orientación sexual o lugar de origen”<sup>1</sup>.

**Objetivo: política integral de desarrollo y protección social:** “El plan nacional lo que busca es una educación completa y de calidad, asegurando una atención total e integral a la primera infancia, aunque desde las primeras etapas de vida es crucial promover los programas globales e integrales de alimentación, formación y asistencial a los niños”<sup>2</sup>.

“Por eso que en el programa de Política integral de desarrollo y protección social, inmerso en el subprograma de Primera infancia busca es priorizar las líneas de acción en la primera infancia mediante el código de infancia y adolescencia que establece el derecho al desarrollo integral de los niños a través de una efectiva articulación y coordinación con las instituciones competentes”<sup>3</sup>.

**Estrategia: primera infancia:** Se ha identificado el desarrollo de la primera infancia como una de las líneas de acción prioritarias. Dada la importancia del desarrollo durante los primeros 6 años de vida, se considera prioritario diseñar e implementar una estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI).

---

<sup>1</sup> PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 “PROSPERIDAD PARA TODOS” Capitulo 321. [en línea] [citado 201003-16] Disponible en internet: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>

<sup>2</sup> Ibíd., Cap. 324.

<sup>3</sup> Ibíd.

“Las intervenciones para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus 6 años, se constituyen en una ventana de oportunidad para el desarrollo social y económico”.<sup>4</sup>

**Programa: atención integral primera infancia:** “Como resultado de los avances normativos en materia de primera infancia (Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010; Código de la Infancia y la Adolescencia: Ley 1098 de 2006; Política Nacional de Primera Infancia: Conpes Social 109, Acto Legislativo 04 de 2007 y Ley 1295 de 2009) se ha evolucionado hacia el diseño e implementación de modelos de AIPI, que incluyen principalmente los componentes de educación inicial, salud, cuidado y nutrición. Sin embargo, la oferta de Atención Integral a Primera Infancia resulta aún bastante reducida. Desde 2007, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), desarrollaron el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)<sup>219</sup>. A través de tres modalidades o entornos (familiar, comunitario e institucional), se espera lograr la atención integral de 400.000.220 niños y niñas a diciembre de 2010; este programa sumado a las iniciativas de atención integral locales de Bogotá y Medellín; y algunos programas del ICBF han permitido la atención integral de 552.674 niños y niñas menores de cinco años que corresponden al 25% de la población vulnerable menor de 5 años”<sup>5</sup>.

Dentro de las prioridades del Plan Nacional de Desarrollo se destaca la Atención Integral a la Primera Infancia, la cual se proyecta como una atención que cumpla con criterios de alta Calidad, orientada a estimular de manera adecuada las diferentes dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano.

Si bien los lineamientos están dirigidos a todos los menores de seis años, los recursos públicos se focalizarán en la población pobre y vulnerable. En este contexto, se tienen como criterios de equidad en la primera infancia, las brechas urbano – rurales, en calidad y acceso, las necesidades particulares de los niños de acuerdo con las edades simples, la población elegible pobre y vulnerable a partir del SISBEN (versión III), así como la situación real de cada una de las entidades territoriales en términos de salud, nutrición, educación y cuidado. Para lograr la equidad se requerirá dar prioridad a algunos componentes del desarrollo infantil (educación, salud, nutrición, cuidado) en algunas zonas en particular.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Ibíd., Cap. 327.

<sup>5</sup> Ibíd., Cap. 248-249

<sup>6</sup> Ibíd., Cap. 251.

### 1.1.2 Plan de desarrollo departamental “Nariño mejor 2012-2015”:

**Estrategia: Nariño solidario, incluyente y generador de oportunidades para el buen vivir:** Este eje estratégico refleja la apuesta del gobierno departamental por avanzar en un Nariño Mejor, que genere condiciones para el buen vivir; un Nariño solidario e incluyente con aquellos grupos de población que afrontan grandes dificultades.

Desde ese marco conceptual, este eje abarca temas fundamentales para ampliar las oportunidades para las y los nariñenses y además se concentra en los grupos poblacionales que requieren especial atención para equiparar oportunidades que les permitan un buen vivir y a la vez faciliten su contribución al Desarrollo Humano Sostenible y la construcción de paz en Nariño.

El buen vivir significa desde la apuesta del gobierno departamental, avanzar en mejorar condiciones de salud, educación, vivienda, oportunidades de ingresos.

“Aplicando enfoques diferenciales, se promoverá una atención integral y se buscará mayores oportunidades para los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, las mujeres y la población LGBTI, los adultos mayores, las personas en situación de discapacidad los indígenas y los afros, y las víctimas del conflicto armado”<sup>7</sup>.

**Programa: inclusión y oportunidades para grupos poblacionales:** En primera infancia, orientarán los procesos del actual gobierno departamental, el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derechos, por lo tanto la obligación de su protección integral, el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades y en consecuencia, la importancia de generar condiciones que faciliten su desarrollo desde la gestación, ya que fortalecerlas tiene un efecto definitivo en el resto de sus vidas, en sus familias y por supuesto en los procesos de Desarrollo Humano Sostenible y construcción de paz en Nariño. Se parte del convencimiento sobre la importancia de la formación integral desde la primera infancia para la construcción de ciudadanas y ciudadanos éticos, solidarios, tolerantes, que sientan el orgullo de ser nariñenses y de su historia, se comprometan con el territorio, actúen con respeto y arraigo por nuestras culturas y por las diferencias propias de las etnias. Una formación que tenga como eje axial el respeto por los derechos humanos, la convivencia, los valores sociales, para que sus proyectos de vida afiancen lo legal, la paz y la justicia social.

En infancia los principales marcos de referencia además de la política departamental, serán la Ley 1098 de 2006, la Estrategia Hechos y Derechos, con especial énfasis en los indicadores para la medición de la garantía de derechos establecidos por la Mesa Técnica de la misma y los Objetivos de

---

<sup>7</sup> PLAN DEPARTAMENTAL “NARIÑO MEJOR” 2012-2015. Cap. 114. [en línea] [citado 2011-02-16] Disponible en internet: [http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO\\_-\\_Nario\\_mejor\\_Plan\\_Developmento\\_Ordenanza\\_-\\_2012-2015.pdf](http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO_-_Nario_mejor_Plan_Developmento_Ordenanza_-_2012-2015.pdf)

Desarrollo del Milenio, por lo tanto los esfuerzos del Departamento para este grupo de población estarán dirigidos a lograr el ejercicio de los derechos en las cuatro áreas: existencia, desarrollo, ciudadanía y protección<sup>8</sup>.

En general se considera importante brindar apoyo a proyectos de prevención de diferentes problemáticas y atención integral a grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad con criterios de focalización e integralidad y enfoques diferenciales. “Se hará gestión para la ampliación de coberturas en programas nacionales para la primera infancia, adolescencia y juventud, atención al adulto mayor y a personas en situación de discapacidad. Se fortalecerá la coordinación con programas nacionales, en especial con la Estrategia Red Unidos”<sup>9</sup>.

**Objetivo:** “Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los grupos de población en condiciones de inequidad”<sup>10</sup>.

### **1.1.3 Plan de desarrollo distrital o municipal “unidos por tuquerres” 2012 – 2015:**

**Estrategia: dimensión sociocultural:** Esta estrategia busca expandir la atención de niños y niñas de 700 a 1.000 niños y niñas aproximadamente entre los 5 y 12 años, pertenecientes a los diferentes barrios, veredas y corregimientos del municipio, distribuidos en los diferentes procesos como “Todos Jugando” a través de talleres lúdicos pedagógicos, apúntate a jugar, recreo chévere, mesas de participación infantil, todos saludables; esto se logrará a través de la participación interinstitucional a través del Consejo de Política Social.

**Programa: infancia y adolescencia:** “Implementación del proyecto Luz del Saber, en el que se diseñan y realizan estrategias para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, a partir de un enfoque lúdico en el que el juego permita mejorar las relaciones asertivas entre sus participantes con el compromiso de los adultos en el proceso de desarrollo, respondiendo a las necesidades, intereses y problemáticas, que tanto adultos como niños han identificado para el ejercicio de sus derechos, en especial del derecho al juego”<sup>11</sup>.

---

<sup>8</sup> Ibid., Cap. 134.

<sup>9</sup> Ibid., Cap. 137.

<sup>10</sup> Ibid., Cap. 138.

<sup>11</sup> PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “UNIDOS POR TUQUERRES” 2012-2015 Cap. 44. [en línea] [citado 2011-03-16] Disponible en internet: [http://www.tuquerres-narino.gov.co/Nuestros\\_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2635838](http://www.tuquerres-narino.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2635838)

## 1.2 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Marco referencial de la problemática:

**Bajo desarrollo integral infantil en el municipio de Tuquerres:** Teniendo en cuenta que en casi todos los centro de desarrollo infantil (CDI) se da el problema del exceso de cupos en estos centros, haciendo que de una u otra forma se dificulte el desarrollo integral de cada niño, el cual abarca no solo su desarrollo intelectual, sino también su desarrollo socio – afectivo, físico y estético, que es de fundamental importancia a la hora de interactuar con la sociedad.

Teniendo en cuenta que se ha vislumbrado un alto índice de natalidad en el del municipio de Túquerres, se debe aumentar el número de aulas de clase y de las docentes que son las orientadoras y guías directas del desarrollo de los niños. Al tener la presencia de este problema, se puede evidenciar que no todos los niños tienen la atención requerida para estimular sus habilidades y explotar al máximo sus conocimientos, debido a que un solo docente no tendría la capacidad de atender más de 20 niños, ocasionando no un retraso, sino una desventaja frente a los otros.

Otro problema que se evidencia claramente en los CDI del municipio de Túquerres es el no contar con las constantes retroalimentaciones o capacitaciones al personal, para hacer de este un talento humano más eficiente y competente. El no estimular a los docentes lleva a que se pierda o no se enfoque de manera correcta la interrelación que debe haber entre orientadora y niño, ocasionando conductas negativas o actos que sean indebidos para la integralidad del niño, sin desarrollar su conocimiento intuitivo, su expresión corporal, su lenguaje y la forma de comunicar algo que le interesa, está mal o le incomoda.

Es cierto que en estos hogares infantiles no se cuenta con la infraestructura adecuada o no se cuentan con espacios adecuados para que se realicen diferentes dinámicas o juegos que ayuden a desarrollar sus competencias y habilidades. De igual manera el que los niños no cuentan con los suficientes materiales lúdicos y de innovación que le ayudan a su desarrollo intelectual, y le enseñan a compartir con sus compañeros y a unirse con ellos para resolver un rompecabezas o un acertijo u otros juegos que se implementan en esta práctica.

De igual forma la baja capacidad de la infraestructura ha ocasionado que no se presten o amplíen los servicios que exige el ICBF, teniendo en cuenta la población infantil, las distintas modalidades y diversidad de los servicios. Así como el no contar con todo el equipo de cómputo necesario para garantizar una educación de calidad y un desarrollo progresivo de la población infantil.

El deficiente acompañamiento de las entidades competentes refleja un grave problema debido a que el municipio no ha hecho la gestión necesaria para la construcción de Centros de Desarrollo Infantil, estando conscientes del crecimiento del índice de natalidad, y de gestionar para que se mejore la prestación de este servicio. Debido a esto la mayoría de los niños no están integrados o no participan de estos programas que ofrece el gobierno para fortalecer el crecimiento y desarrollo de la población infantil Colombiana, y los que están adquiriendo este servicio son niños y niñas que sus padres tienen mayores ingresos para integrarlos a CDI privados, donde la educación es de calidad; pero no está al alcance de todos los padres de familia; evidenciando un desequilibrio en el desarrollo y una violación al derecho de la educación de la población infantil del municipio de Túquerres.

El desinterés de los padres es un problema que se evidencia y que es de gran preocupación, ya que la educación no solo radica de los 0 a 12 meses o en adelante, radica también en la estimulación desde la gestación, para ello existen programas de educación y programas médicos que velan o protegen la vida del niño y estimulan su desarrollo. Es precisamente de esto que se debe Concientizar a los padres de familia para lograr una relación prioritaria con sus hijos y que hagan parte del crecimiento y desarrollo de este.

El 86% de la población entre 0-5 no son beneficiarios de los servicios que prestan los centros de desarrollo infantil.

Todo lo anteriormente mencionado y otros aspectos ocasionan una baja calidad educativa en la primera infancia lo cual hace que los niños y niñas de este municipio pierdan la oportunidad de recrearse, educarse y proyectarse a un futuro con sus anhelos deseados. Esto también se ha visto desde el punto de vista crítico, ya que pueden ser personas con problemas socio-afectivos, evadiendo responsabilidades, y sin deseos de ser personas que se proyectan en el futuro para ayudar a la sociedad.

### **1.2.2 Formulación del problema:**

- ¿Cuáles son las condiciones de mercado social, económicas y financieras para mejorar el desarrollo integral infantil en el municipio de Túquerres?

### **1.2.3 Sistematización del problema**

- ¿Cuál será la metodología a implementar para mejorar el deficiente manejo de las normas en el CDI en el municipio de Túquerres?

- ¿Cuáles serán los estudios pertinentes para mejorar la infraestructura mediante la construcción del CDI en el municipio de Túquerres?
- ¿Cuáles serían las condiciones y estrategias a implementar para contratar talento humano eficiente, que ayude a mejorar la calidad educativa infantil en el municipio de Túquerres?
- ¿Cuáles son los métodos a implementar para aumentar las prácticas de supervisión y seguimiento en los procesos educativos aplicados en el CDI en el municipio de Túquerres?

#### 1.2.4 Análisis estructural de la problemática

- **Deficiente manejo de las normas en los CDI:** En los Centro de Desarrollo Infantil se ve reflejado que las normas implantadas por el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar no se están cumpliendo a su cabalidad puesto que a los niños y niñas no están siendo atendidos como debe ser sobre todo en cuanto a la infraestructura de los CDI en donde estos nos cuenta con los espacios adecuados que ordena la ley.
- **Ineficiente acompañamiento y orientación de las entidades competentes:** El poco acompañamiento de las entidades competentes tales como ICBF, hospital y Secretaria de Educación ocasiona que no se cumplan las normas en su totalidad.
- **Talento humano no calificado:** En la ciudad de Túquerres en un 60% del personal que labora en los CDI no son profesionales son auxiliares y bachilleres; lo cual hace que haya un bajo desarrollo integran infantil en los niños y niñas, ya que debido a la ausencia de personal competente estos no puede desarrollarse con los conocimientos requeridos para su etapa de niñez.
- **Insuficientes capacitaciones:** En los CDI no se están brindando las capacitaciones requeridas al personal lo cual hace que el TH no cuente con los conocimientos requeridos para brindar un servicio de buena calidad.
- **Inadecuada infraestructura en los CDI:** En la ciudad de Túquerres los CDI en un 80% poseen una baja capacidad de infraestructura, es decir no están bien distribuidos sus espacios, son pequeños lo cual hace que no se pueda atender una demanda pertinente.
- **Deficientes equipos tecnológicos:** La tecnología en un 90% de los CDI es obsoleta o no es la adecuada para atender la demanda de niños y niñas atendidas dentro de los CDI; esta se da básicamente por factores como

infraestructura, mal manejo de la tecnología por parte del personal y escasos recursos para adquirir nuevas tecnologías de punta.

- **Poca diversidad de servicios ofrecidos en los CDI:** En los centros de desarrollo infantil de Tuquerres la oferta es muy baja de los 5 servicios genéricos que se deben prestar solo se ofrecen 2 y en algunos 3 y no los requeridos para el buen desarrollo de la población infantil.
- **Insuficientes prácticas de supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos:** Las entidades que controlan los procesos educativos en los CDI son casi nulas, es decir hay mucha ausencia de estos para verificar como está siendo el aprendizaje brindado a los niños y niñas dentro de estos lo cual hace que no se de una enseñanza de buena calidad.
- **Bajo desarrollo integral infantil:** La población infantil del municipio de Túquerres posee unos bajos índices de desarrollo integral infantil debido que más del 40% de la población infantil no puede acceder a un centro de desarrollo lo cual quiere decir que no cuenta con los estímulos necesarios para su crecimiento. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.
- **Baja Integralidad De La Población Infantil:** Los niños y niñas no se desenvuelven en las condiciones adecuadas y con los mecanismos adecuados para obtener una enseñanza que permitan explorar y explotar todas sus habilidades intelectuales para el desarrollo de sus actividades.
- **Baja calidad educativa en la primera infancia:** Los procesos de formación brindados a la población infantil en el municipio Túquerres son deficientes se cuenta con un talento calificado muy reducido solo el 40% del personal es competente lo cual hace que no se les suministre a los niños y niñas un aprendizaje óptimo.
- **Problemas cognitivos y socio-emocionales:** Debido al bajo desarrollo infantil y la baja calidad educativa infantil, los niños y niñas poseen altos índices de problemas cognitivos y socio-emocionales es decir se desarrollan con un conocimiento muy deficiente y además se vuelven conflictivos, aislados, etc.
- **POCO Control De La Regulación Dietaría Infantil:** En el municipio de Tuquerres se hace un control aproximadamente al 20% de los CDI lo cual hace

que no se realice una adecuada regulación dietaria a los niños y niñas que integran estos centros no se encuentran en las condiciones de salud requerida.

- **Difícil acceso de la población infantil a los CDI (distancia):** Debido a los bajos ingresos de las familias de algunos niños y niñas estos no pueden acceder a los CDI puesto que por la localización de sus viviendas le es difícil transportarse a los centros de desarrollo infantil.
- **Hacinamiento en las aulas de clases:** En los CDI no se cuenta con una infraestructura adecuada para atender a los niños y niñas pertinentes ya que son espacios muy reducidos lo cual ocasiona el hacinamiento en las aulas de clases “sobrecupos” ; haciendo así que no se les brinde una atención , cuidado y aprendizaje adecuado a las niños y niñas.

Con base a la descripción de la problemática se procedió a determinar la relación influencia-dependencia mediante un análisis cuantitativo, el cual se refleja en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Calificación de variables de los problemas**

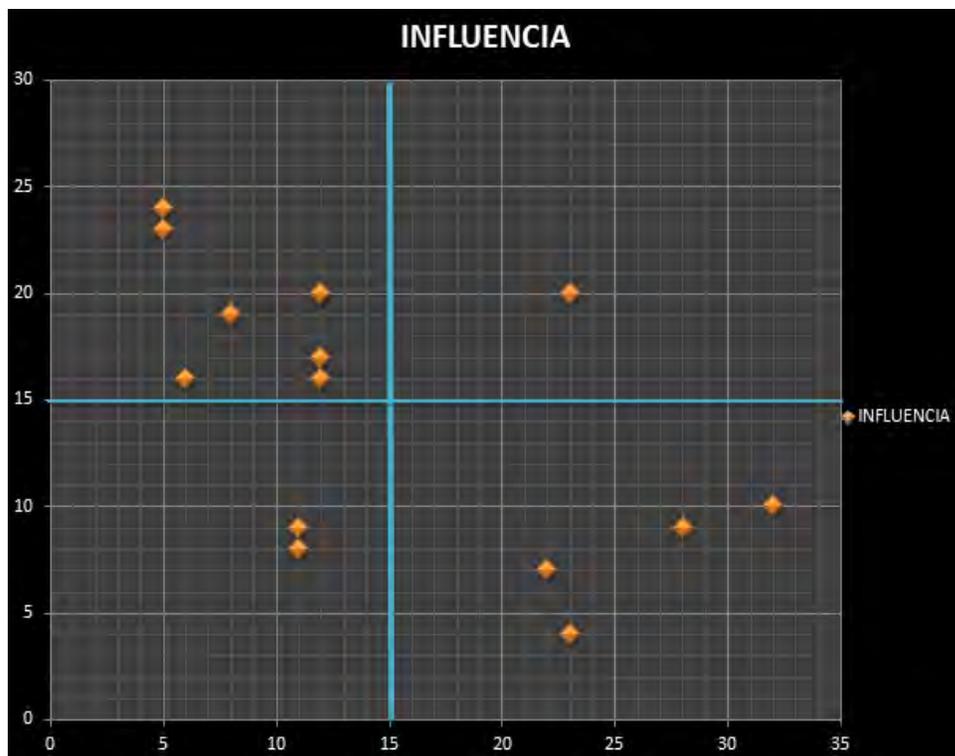
PROBLEMAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL INFLUENCIA
1	Bajo desarrollo integral infantil	0	0	1	3	1	3	1	1	2	1	0	1	2	1	3	20
2	Deficiente manejo de las normas en los CDI	2	0	2	2	1	3	0	1	2	2	1	2	1	1	3	23
3	Inadecuada infraestructura de los CDI	2	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	2	2	3	16
4	Baja integralidad de la población infantil	1	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	0	2	0	0	9
5	Poca diversidad de servicios ofrecidos en los CDI	3	1	3	2	0	3	1	0	2	0	0	0	0	2	3	20
6	Baja calidad educativa en la primera infancia	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	10
7	Ineficiente acompañamiento y orientación de las entidades competentes	1	3	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	0	1	3	24
8	Insuficientes prácticas de supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos	1	0	2	2	1	3	0	0	2	3	1	0	0	1	3	19
9	Problemas cognitivos y socio-emocionales	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
10	Talento humano no calificado	3	1	0	3	1	3	0	0	3	0	1	1	2	2	0	20
11	Insuficientes capacitaciones	2	0	0	3	2	3	0	0	1	3	0	1	0	1	0	16
12	Poco control de la regulación dietaria infantil	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8
13	Deficientes equipos tecnológicos	1	0	1	2	1	2	3	3	0	1	1	2	0	0	0	17
14	Difícil acceso de la población infantil a los cdi (distancia)	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
15	hacinamiento en las aulas de clases	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	7
<b>TOTAL DEPENDENCIA</b>		<b>23</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>222</b>

Fuente. Esta investigación

Luego de realizada la calificación, mediante el MICMAC que es un programa utilizado para el análisis estructural en prospectiva, ofrece la posibilidad de describir un sistema con ayuda de una matriz que relaciona todos sus elementos constitutivos. Donde se hacen aparecer las principales variables influyentes y dependientes esenciales para la evolución del sistema.

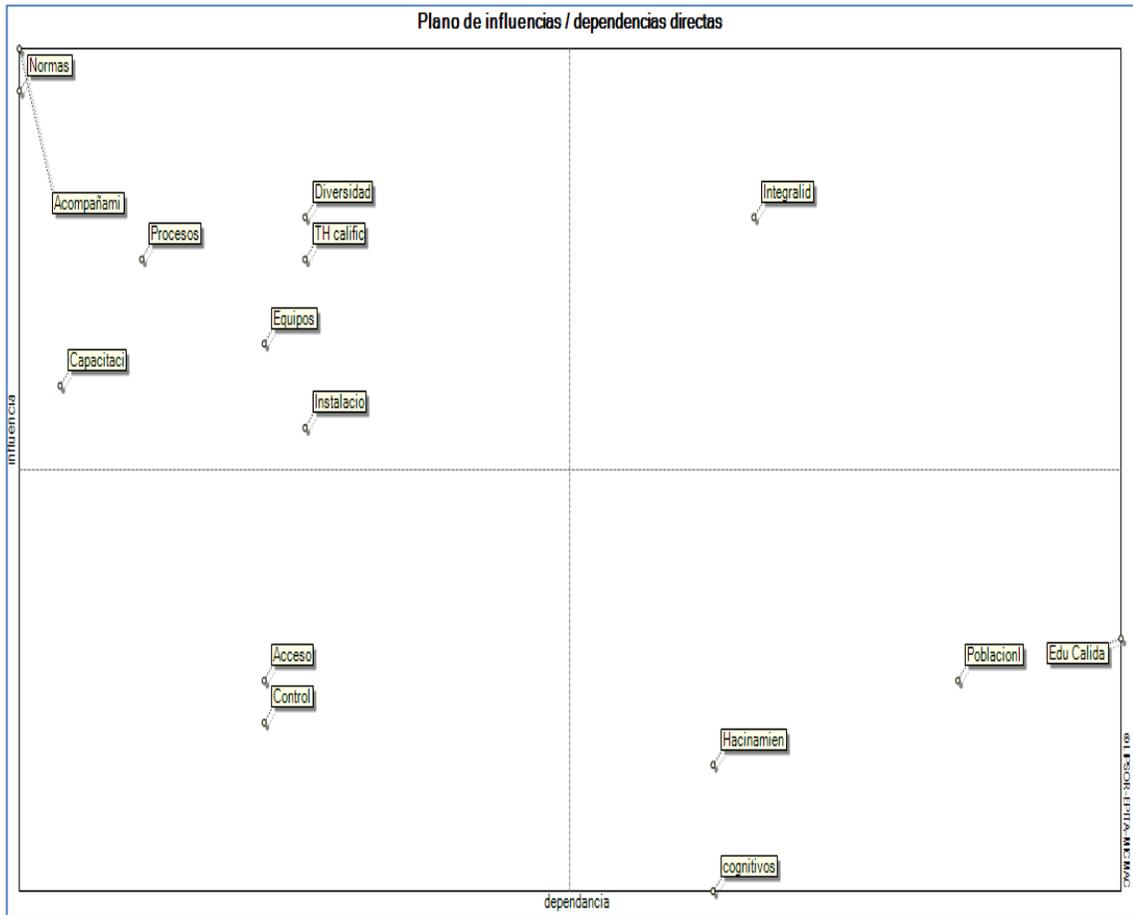
Con lo que se logra apreciar la ubicación de los problemas en el siguiente cuadrante:

**Figura 1. Matriz de influencia de problemas (MICMAC)**



Fuente. Esta investigación

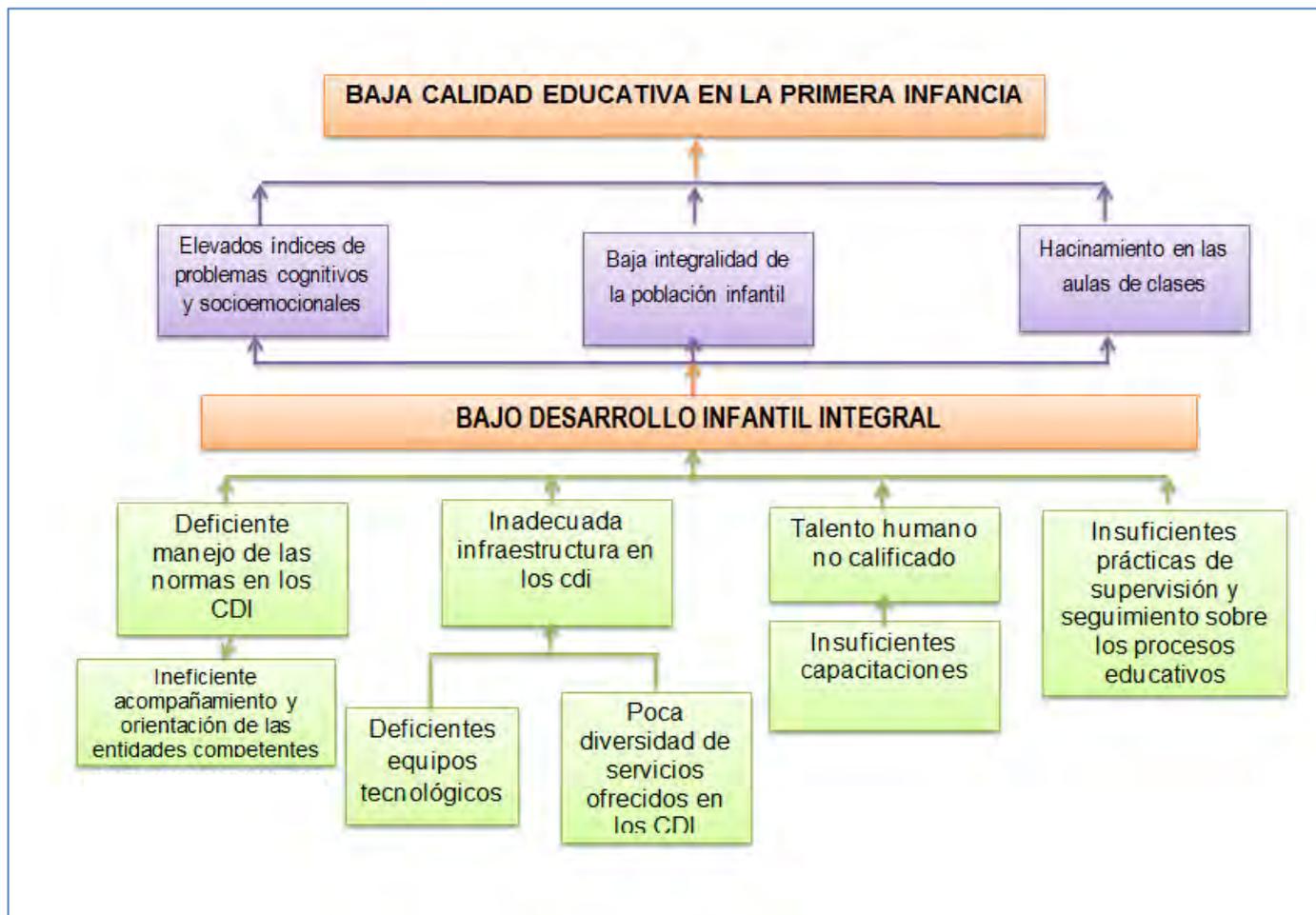
**Figura 2. Plano de influencias/dependencias directas (MICMAC)**



Fuente. Esta investigación

Con base en este cuadrante se logra definir el siguiente árbol de problemas:

Figura 3. Árbol de problemas



Fuente. Esta investigación

**1.2.5 Determinación de las causas.** Después de haber hecho el análisis respectivo de la situación actual, las principales causas que originan el problema son:

- Deficiente manejo de las normas en los CDI,
- Inadecuada infraestructura en los CDI,
- Talento humano no calificado,
- Insuficientes prácticas de la supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos.

Las cuales inciden de manera negativa a la calidad de la educación de la primera infancia, afectando el desarrollo integral de los mismos. Entre las cuales se han podido identificar las anteriormente mencionadas.

De acuerdo a que el ICBF y las entidades competentes no realiza la gestión necesaria para poder ampliar los centros de desarrollo infantil no se ha podido mejorar en la educación en el municipio, por otro lado surge también como causa a este problema el deficiente manejo o cumplimiento de las normas en los CDI, debido a que el personal que se encarga de estos centros no se comprometen en su totalidad y destinan el dinero a satisfacer necesidades personales.

Las insuficientes prácticas de supervisión y seguimiento de los procesos educativos han hecho que los niños que integran estos centros no desarrollen en conjunto sus habilidades por la ineficiencia de aquellas personas encargadas de revisar los procesos educativos. De igual forma de las que brindan acompañamiento a los centros con el objetivo de cumplir o actuar de acuerdo a la norma.

A causa de esto se evidencia que existen personal que no es el adecuado para la formación de la primera infancia en el municipio de Túquerres, debido al descuido de entidades competentes o la insuficiente gestión por parte del ICBF.

**1.2.6 Determinación de los efectos.** El no contar con talento humano calificado en los CDI en el municipio de Túquerres genera lo siguiente:

- Elevados índices de problemas cognitivos y socio-emocionales,
- Baja integralidad de la población infantil,
- Hacimiento en las aulas de clase,
- Baja calidad educativa en la primera infancia.

Lo cual hacen que los niños además de no contar con un centro de desarrollo infantil adecuado, no cuente con los servicios suficientes o necesarios, con lo cual hace que los niños tengan una baja integralidad y estén hacinados en las aulas de

clase, perdiendo la oportunidad de tener una educación de calidad. También se tiene en cuenta que uno de los efectos principales es los elevados índices de problemas cognitivos y socio-emocionales, debido a que no asisten a un centro de desarrollo infantil a desarrollar al máximo sus habilidades; perjudicando a la población en la integralidad de los mismos.

### 1.3 ANALISIS DE PARTICIPANTES

**Cuadro 2. Análisis de participantes**

ACTORES	TIPO DE ENTIDAD				ROLES DE ACTORES	INTERES DE PARTICIPAR EN EL PROYECTO
	PUB	ONG	O.C	PRI		
265 niños de 6 meses a 5 años	X				Beneficiarios	Explorar sus habilidades
Familias y colaboradores	X				Beneficiarios	Mejoramiento del desarrollo integral infantil
Alcaldía de Tuquerres	X				Cooperante	Garantizar el sano crecimiento de los niños y niñas
Gobernación de Nariño	X				Cooperante	Cumplimiento de los programas de la primera infancia
Ministerio de educación	X				Cooperante	Educación plena en la etapa inicial
Instituto de bienestar familiar	X				Cooperante	Formación y desarrollo de la primera infancia
Niños que no participan en el proyecto			X		Excluidos	Inclusión en el proyecto
Centros infantiles privados				X	Oponentes	Ampliación de cupos

Fuente. Esta investigación

## 1.4 POBLACION AFECTADA Y OBJETIVO

**1.4.1 Población afectada.** La población afectada por nuestro proyecto son los niños y niñas que no serán beneficiados o no podrán participar de los servicios de nuestro CDI. Esta población se estima a partir de información suministrada por el ICBF seccional Túquerres.

**Cuadro 3. Población afectada**

CONCEPTO	POBLACION INFANTIL
Población afectada por el proyecto	6106

Fuente. Esta investigación

**1.4.2 Población objetivo.** La población beneficiada u objetivo del proyecto es de 265 entre niños y niñas, discriminadas así:

**Cuadro 4. Concepto Población**

CONCEPTO	POBLACION 2014	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL %
0 a 1 año	671	341	51%	330	49%	11%
1 a 2 años	1349	688	51%	661	49%	22%
2 a 3 años	1355	692	51%	663	49%	22%
3 a 4 años	1362	696	51%	666	49%	22%
4 a 5 años	1369	700	51%	669	49%	22%
<b>TOTAL POBLACIÓN</b>	<b>6106</b>					<b>100%</b>

Fuente. Esta investigación

## Cuadro 5. Población objetivo

CONCEPTO	POBLACION
Total población	265
Femenino	133
Masculino	132
0 a 1 año	40
1 a 2 años	45
2 a 3 años	50
3 a 4 años	55
4 a 5 años	75

Fuente. Esta investigación

### 1.5 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

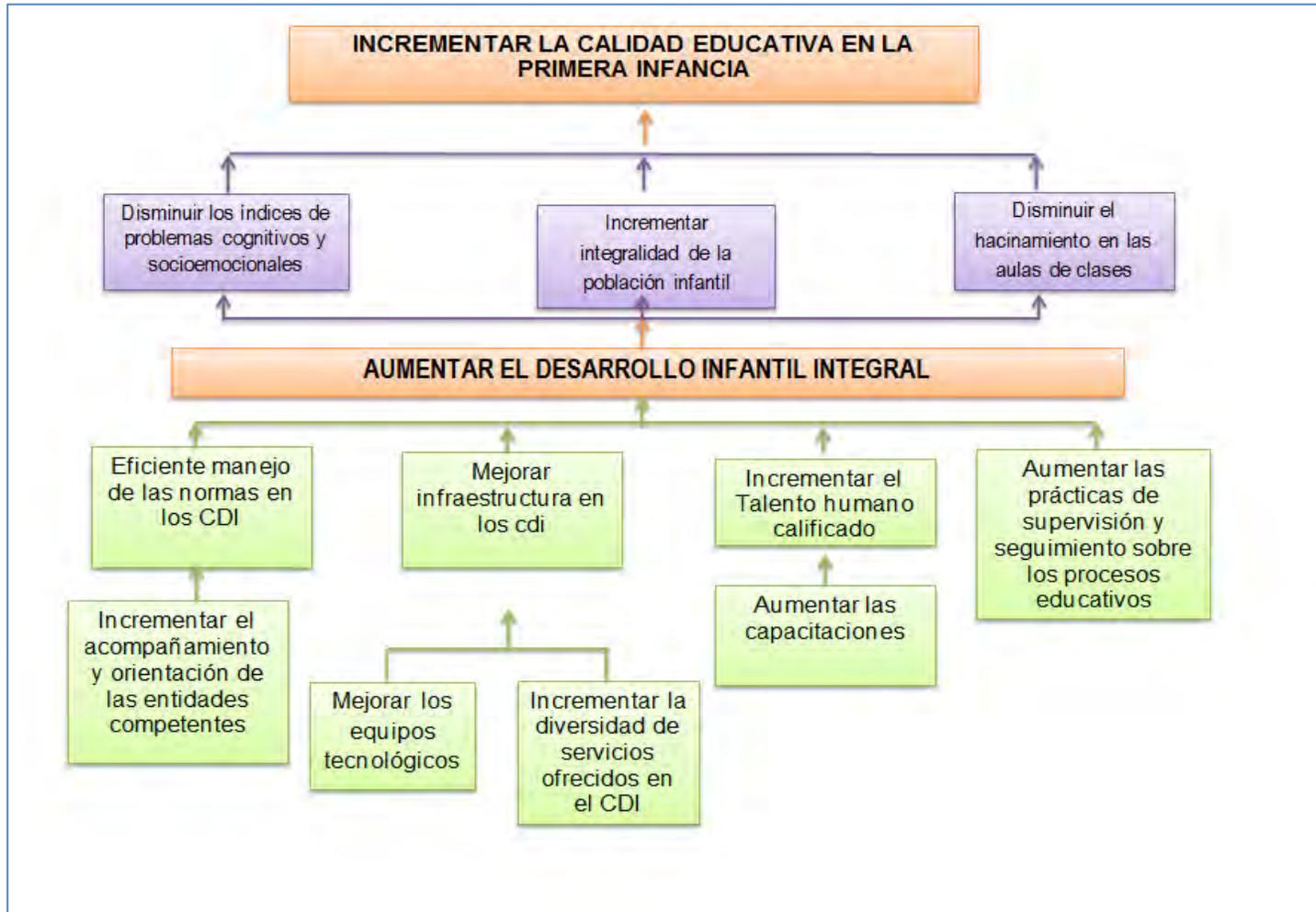
**1.5.1 Objetivo general.** Con el presente objetivo se pretende desarrollar lo siguiente:

- Incrementar el desarrollo integral infantil en el municipio de Tuquerres.

#### 1.5.2 Objetivos específicos:

- Mejorar el manejo de las normas en el centro de desarrollo infantil con el fin de prestar un mejor servicio y mejorar la calidad educativa.
- Mejorar la infraestructura mediante la construcción de un centro de desarrollo infantil para satisfacer la demanda.
- Incrementar el talento humano calificado con habilidades competentes para incrementar la calidad educativa de la primera infancia en el centro de desarrollo infantil.
- Aumentar las prácticas de supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos en el centro de desarrollo infantil, con el fin de controlar el manejo de las leyes expuestas por el Ministerio de educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Figura 4. Árbol de objetivos



Fuente. Esta investigación

## 1.7 ANALISIS DE ALTERNATIVAS

**Cuadro 6. Análisis de alternativas**

RESULTADOS					
		0	4	1	0
CRITERIOS	COEFICIENTE	Mejorar el eficiente manejo de las normas en el centro de desarrollo infantil con el fin de prestar un mejor servicio y mejorar la calidad educativa.	Mejorar la infraestructura mediante la construcción de un centro de desarrollo infantil para satisfacer la demanda.	Incrementar el talento humano calificado en el centro de desarrollo infantil eficiente y con habilidades competentes para incrementar la calidad educativa de la primera infancia.	Aumentar las prácticas de supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos en el centro de desarrollo infantil, con el fin de controlar el manejo de las leyes expuestas por el Ministerio de educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
Educación	0	0	0	0	0
Control	0	0	0	0	0
Formación	0	0	0	0	0
Dinamización de la economía	0	0	0	0	0
Gestión de calidad	0	0	0	0	0
Obras físicas	5	0	20	5	0
TOTAL		0	20	5	0

Fuente. Esta investigación

## **2. PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

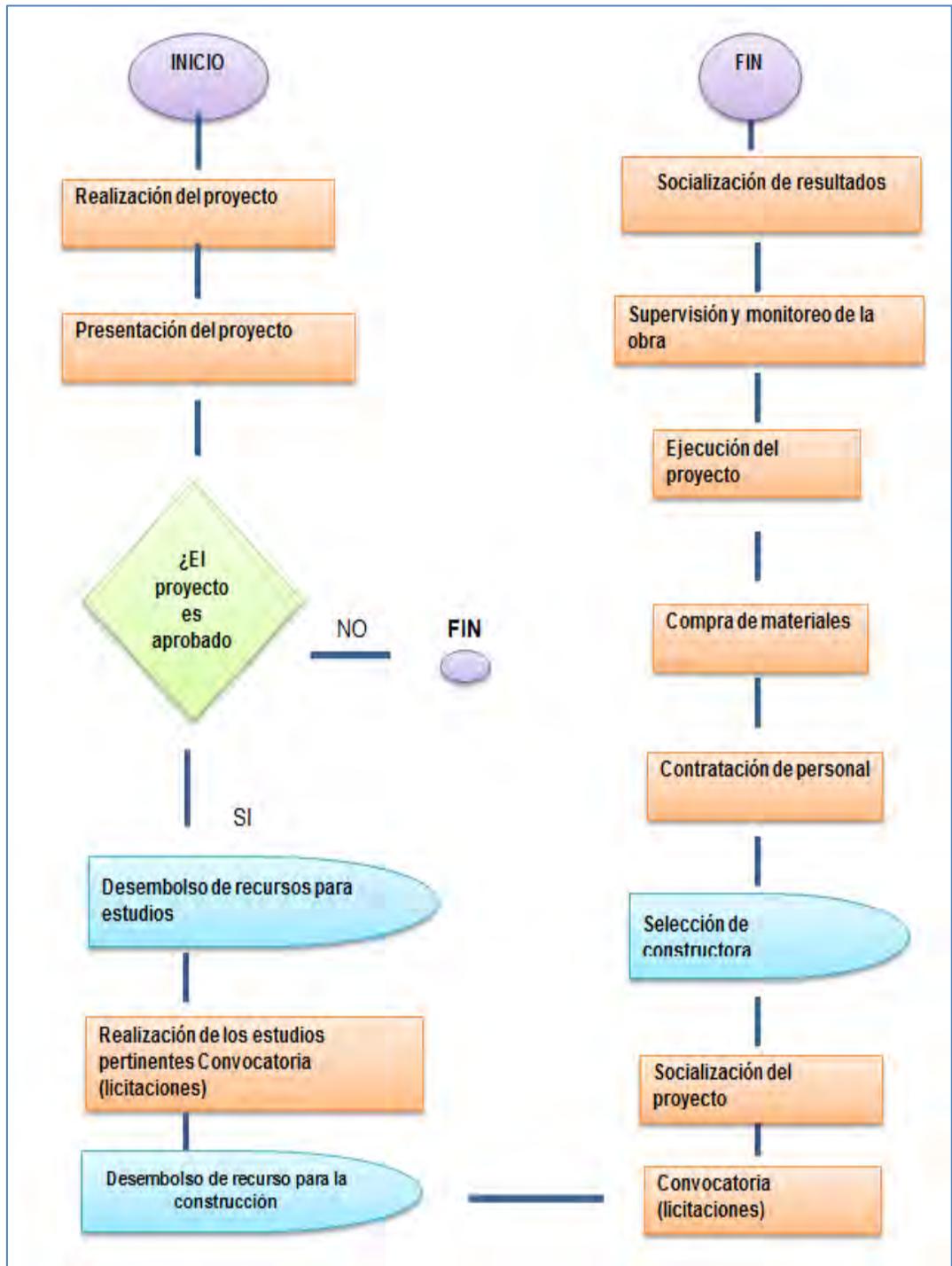
### **2.1 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA**

El desarrollo de la primera infancia es un eje fundamental en los planes de desarrollo de las entidades territoriales. En el municipio de Túquerres se puede evidenciar un aumento en la prestación del servicio de atención a la primera infancia, así mismo el crecimiento de centros de desarrollo infantil de carácter privado que limitan el acceso a la población más vulnerable y de bajos recursos que requieren ese tipo de asistencia para su desarrollo infantil.

Con la prestación de este servicio en la construcción del centro de desarrollo infantil se pretende continuar con la atención para la prestación del servicio público de bienestar familiar y garantizar los derechos de niños y niñas mediante la corresponsabilidad contenida en el artículo 44 de la CONSTITUCION POLITICA de los diferentes actores del sistema nacional de bienestar familiar. Además se pretende propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 5 años dando prioridad a las familias de alta vulnerabilidad socioeconómica mediante acciones que permitan el ejercicio de sus derechos con la participación de la familia, comunidad y entres territoriales.

Adoptar, desarrollar e implementar un sistema de seguridad y garantía de calidad del servicio a través del talento humano, recurso tecnológico, físico y normativo para así avanzar y mejorar la calidad de vida de los infantes.

Figura 5. Flujograma de las actividades



Fuente. Esta investigación

## 2.2 ESTUDIO DE MERCADO

La información que se presenta fue facilitada por el ICBF seccional Tuquerres, dando a conocer los registros de los niños y niñas que necesitan los servicios de los hogares infantiles, hogares comunitarios y CDI durante siete años atrás de 2008 a 2014.

La demanda se presenta así:

### Cuadro 7. Datos históricos de la demanda

Años	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Población Infantil	4505	4420	4345	4262	4188	4124	4068

Fuente: instituto Colombiano de Bienestar Familiar - Seccional Tuquerres

Con la información suministrada, se procede a realizar la proyección de la población infantil por medio del método estadístico regresión lineal. Donde se obtuvo la siguiente ecuación:

$$Y = 4567 - 74X$$

### 2.2.1 Proyección de la demanda:

Discriminación del proceso realizado para la proyección de demanda infantil:

**Cuadro 8. Proyección de la demanda**

Q	X (AÑOS)	Y (DDA)	X <sup>2</sup>	XY	Y <sup>2</sup>	Ye
2008	1	4505	1	4505	20295025	3979
2009	2	4420	4	8840	19536400	3905
2010	3	4345	9	13035	18879025	3832
2011	4	4262	16	17048	18164644	3758
2012	5	4188	25	20940	17539344	3685
2013	6	4124	36	24744	17007376	3611
2014	7	4068	49	28476	16548624	3537
<b>SUMATORIA</b>			<b>140</b>	<b>117588</b>	<b>127970438</b>	<b>26307</b>
<b>PROMEDIOS</b>			<b>20</b>	<b>16798</b>	<b>18281491</b>	<b>3758</b>

<b>A</b>	<b>4567</b>	<b>Intersección</b>
<b>B</b>	<b>-74</b>	<b>Pendiente</b>

AÑOS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Población Infantil</b>	3979	3905	3832	3758	3685	3611	3537

Fuente. Esta investigación

**2.2.2 Proyección de la oferta.** Teniendo en cuenta que en el municipio de Tuquerres existe un hogar infantil, 37 hogares comunitarios y 2 centros de desarrollo infantil, se ha tomado la respectiva información brindada por el ICBF a siete años atrás, para realizar la proyección correspondiente hasta el 2021.

La oferta se presenta así:

**Cuadro 9. Oferta histórica**

AÑOS	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>CUPOS</b>	655	667	677	691	701	802	835

Fuente. Esta investigación

Con la información suministrada, se procede a realizar la proyección de los cupos para la población infantil por medio del método estadístico regresión lineal. Donde se obtuvo la siguiente ecuación:

$$Y = 599 + 30X$$

Discriminación del proceso realizado para la proyección de la oferta infantil:

**Cuadro 10. Proyección de la oferta**

Q	X (AÑOS)	Y (DDA)	X <sup>2</sup>	XY	Y <sup>2</sup>	Ye
2008	1	655	1	655	429025	837
2009	2	667	4	1334	444889	867
2010	3	677	9	2031	458329	897
2011	4	691	16	2764	477481	927
2012	5	701	25	3505	491401	957
2013	6	802	36	4812	643204	986
2014	7	835	49	5845	697225	1016
<b>SUMATORIA</b>			<b>140</b>	<b>20946</b>	<b>3641554</b>	<b>6488</b>
<b>PROMEDIOS</b>			<b>20</b>	<b>2992</b>	<b>520222</b>	<b>927</b>

A	599	<b>Intersección</b>
B	30	<b>Pendiente</b>

AÑOS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>TOTAL CUPOS</b>	837	867	897	927	957	986	1016

Fuente. Esta investigación

### 2.3 CAPACIDAD Y BENEFICIARIOS

El proyecto durante el estudio tiene la capacidad de atender a 265 niños y niñas del municipio de Tuquerres, que corresponde al 4,26% del total de la población de 0 a 5 años, con el fin de incrementar la calidad educativa de la primera infancia.

Nuestra población indirecta o afectada en el proyecto corresponde a un 78.8% del total de la población de 0 a 5 años del municipio de Tuquerres. Esta población se

ha determinado teniendo en cuenta la población infantil que no integra o participa en ninguno de los centros, y la población objetivo del proyecto.

La anterior información se interpretó de acuerdo a datos suministrados por el instituto Colombiano de Bienestar Familiar Seccional Tuquerres, con el objetivo de mejorar el desarrollo integral infantil y ampliar la cobertura en este municipio.

## **2.4 LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

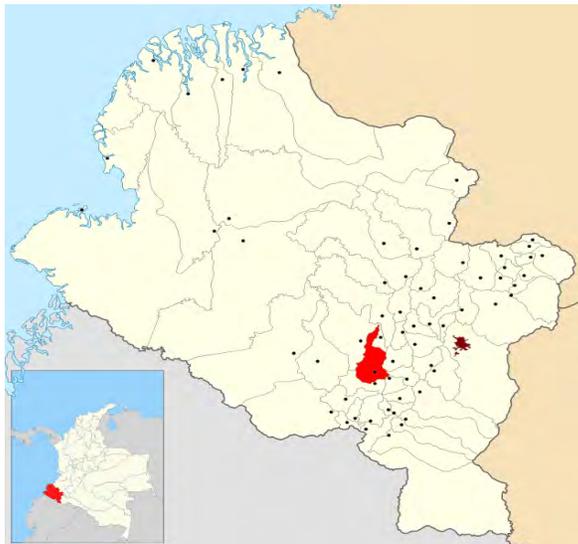
El desarrollo del proyecto en su macro localización se ubica en el departamento de Nariño y la micro localización comprende el municipio de Túquerres. El proyecto se pone en marcha en las instalaciones de la escuela anexa san Luis Gonzaga perteneciente a la institución educativa san Luis Gonzaga, aulas que no están siendo ocupadas por la respectiva escuela y se encuentran abandonadas aproximadamente 12 aulas que se pueden aprovechar para el funcionamiento de esta gran idea, que pretende mejorar la participación y el desarrollo de la primera infancia de este municipio.

La dirección donde se encuentran estas instalaciones es Cr 13 No 21-36 Tuquerres - Nariño, siendo este un lugar central del municipio donde es de fácil acceso a todos nuestros beneficiarios, materiales, talento humano y a los servicios básicos para brindar la mejor atención a la primera infancia de este municipio.

A continuación se describe el municipio en donde se ejecutara el proyecto:

Túquerres es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Nariño; importante centro comercial de una vasta región agrícola en el nudo de los pastos de la cordillera de Los Andes, en la sabana de su mismo nombre; se caracteriza por su belleza paisajística, la amabilidad de sus gentes, su folclore, su cultura, su gastronomía y principal atractivo: el Volcán Azufra.

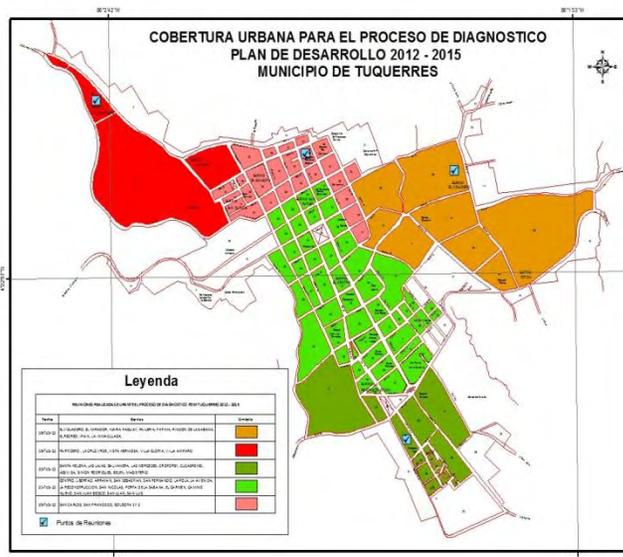
## Mapa 1. Mapa Departamento de Nariño



Fuente. Esta investigación

Según las proyecciones del DANE a 2020 la población del municipio de Tuquerres para los años 2014-2015 es de 40.698 y 40.599 respectivamente, del total de la población mujeres son en el 2014 20.557, corresponde al 50,51% hombres 20.141, y para el año 2015, mujeres 20.080 corresponde al 49,45% y hombres 20.519.

## Mapa 2. Mapa Municipio de Tuquerres



Fuente. Esta investigación

## 2.5 ESTUDIO AMBIENTAL

Este proyecto consiste en la construcción de aulas de clases en el municipio de Tuquerres, Nariño, se presentan los programas de manejo que se proponen para la prevención, mitigación, restauración y compensación de los impactos ambientales causados por la obra civil del **MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL COMPONENTE DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA CONSTRUCCION DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL DEL MUNICIPIO DE TUQUERRES.**

A continuación se especifica cada una de las medidas adoptadas para prevenir, mitigar, compensar, corregir y potencializar los diferentes impactos encontrados, causados durante la etapa de ejecución de las obras del proyecto. En cada ficha se determina el tipo de manejo que constituye, objetivos de la medida, actividades que producen los impactos que se mitigaran con el proyecto y los impactos que pretenden controlarse con esta, alcance de las medidas, cobertura espacial, población beneficiada descripción de actividades de la medida, asignación de responsabilidades.

En el desarrollo del proyecto, se tiene prevista las siguientes actividades:

- **Preliminares:** esta actividad consiste en la realización de actividades como localización y replanteo, cerramiento provisional y campamento.
- **Excavaciones:** actividad que consiste en la remoción del suelo o de las estructuras existentes, es importante aclarar que esta actividad incluye la disposición final y adecuada del material de desecho, el cual recibirá el mismo tratamiento dado a los escombros.
- **Cimentaciones:** actividad relacionada con la construcción de estructura en concreto como solado zapatas y vigas de cimentación
- **Estructuras:** actividades relacionadas con la construcción y montaje d estructuras que involucran el manejo de concreto, columnas y vigas.
- **Cubierta:** actividades relacionadas con la construcción y montaje de estructura que involucran el manejo de cerchas, correas y cubiertas en teja termo acústica
- **Mampostería:** actividad que consiste en construir muros, bloques de arcilla, filos y dilataciones.

- **Instalaciones eléctricas:** actividad que consiste en instalar los sistemas eléctricos como son (tuberías, cajas de inspección, salidas, acometidas entre otras)
- **Instalaciones aguas lluvia:** actividades que consiste en instalar los sistemas sanitarios de aguas lluvia como son, (tuberías, cajas de inspección, salidas, acometidas entre otras).
- **Acabados (repellos, pisos, pintura otros):** actividad que consiste en la conformación o terminación final de las estructuras de repellos, pinturas, pisos o las instalación de los materiales establecidos en los diseños o planos

**2.5.1 Plan de manejo ambiental de los cdi en Tuquerres.** Al ser una construcción de aulas de clases para niños en edades entre 1 año y 5 años de edad, es una obra ubicada en la zona urbana del municipio de Tuquerres, lo cual este proyecto no generara impactos ambientales significativos y además sus riesgos son igualmente controlables por los mismos operarios y trabajadores inmersos en el proyecto, por lo tanto solo se deberá implementar los componentes y programas del plan de manejo ambiental que son aplicables.

**a. Plan de gestión social:** El objetivo primordial es promover que la comunidad beneficiada de la construcción de las aulas, en este caso, que son los niños, padres de familia, profesores y comunidad en general del municipio de Tuquerres. Conozcan, analicen, participen y hagan seguimiento a las decisiones que afectan su entorno y simpaticen por la sostenibilidad de las obras ejecutadas.

**b. Programa de información:** El contratista debe informar a la comunidad del municipio de Tuquerres y a los beneficiarios que son principalmente los padres de familia en representación de los alumnos, profesores y comunidad implicada a través de reuniones generales informativas.

**c. Contratación de mano de obra no calificada:** El contratista o ingeniero debe contratar un porcentaje alto de personal no calificado para la obra, estableciendo que el personal sea del mismo municipio o domicilio en Tuquerres.

**d. Manejo de actividades constructivas:**

**Manejo de obras de concreto y materiales de construcción:** Descripción: Este programa consiste en el conjunto de medidas tendientes a controlar los efectos ambientales ocasionados esencialmente por el manejo de agregados (cemento), materiales para la construcción y concreto durante el desarrollo de la obra.

**Impacto a prevenir, mitigar o controlar:** Los principales impactos causados por esta actividad son:

- Generación de emisiones atmosféricas,
- Generación de ruido,
- Generación y aporte de sólidos en corrientes superficiales,
- Generación de residuos clasificados como no compactibles entre ellos, especiales, contaminantes y peligrosos.

**Medidas de manejo para obras de concreto:**

- La mezcla de concreto en el sitio de obra debe realizarse sobre una superficie metálica y confinada, de tal forma que el lugar de trabajo permanezca en óptimas condiciones y se evite cualquier tipo de contaminación y vertimiento.
- En el caso de derrame de mezcla de concreto, esta se deberá recoger y disponer de manera inmediata en un sitio adecuado. La zona donde se presentó el derrame se debe limpiar de tal forma que no exista evidencia del vertimiento presentado y si fuera necesario, se restauraran o mejoraría los suelos y vegetación afectada por el derrame.

**Medidas de manejo para la arena, triturados y otros materiales de construcción:**

Los vehículos de transporte de materiales deberán cumplir con lo establecido en el programa de emisiones del presente documento. También se considerarán las disposiciones de la normatividad del caso incluyendo su código para el transporte.

Todo material de construcción depositado a cielo abierto en los frentes de obra deberá permanecer cubierto, preferiblemente con material de lona mientras no esté siendo utilizado en el desarrollo de las actividades de obra en el momento.

**e. Programa de manejo de maquinaria y equipo:**

**Descripción:** Este programa comprende la implementación de las medidas necesarias para prevenir, controlar y mitigar el impacto generado por la operación de equipos, maquinarias y vehículos propios de la industria de la construcción.

**Impactos A Prevenir, Controlar Y Mitigar:** Los principales impactos propios de la actividad son:

- Generación de ruido,
- Emisión de gases y partículas a la atmosfera,
- Derrame de grasas, aceites, combustibles y lubricantes,

- Incremento del riesgo de accidentalidad,
- Riesgo de contaminación de suelos y aguas, por derrame de aceites y combustibles principalmente,
- Alteración de la cobertura vegetal y entorno paisajístico.

#### **Medidas de manejo:**

- Todos los equipos, vehículos y maquinaria al servicio de la obra deberán permanecer en condiciones adecuadas de operación y mantenimiento,
- Se recomienda al constructor, emplear durante la ejecución de la obra, vehículos ya sean propios o contratados, modelos recientes, con el objeto de evitar entre otros riesgos, emisiones atmosféricas que sobrepasen los límites permisibles y constituyen contaminantes para la atmósfera y la salud humana,
- Cuando el ruido continuo supere el nivel del ruido del ambiente se realiza bajo un ciclo de máximo 2 horas continuas de ruido, seguidas de 2 horas continuas de descanso. El afectado deberá ser notificado con anterioridad al inicio del ciclo del ruido,
- Se deberán evitar las frecuencias e intensidades de emisión de ruido que generen molestias a la comunidad e impidan el descanso, por lo cual se debe cumplir con la normatividad, específicamente con las disposiciones del Decreto 948 de 1995.

#### **f. Programa manejo de la vegetación y restauración paisajística:**

**Descripción:** Al comparar la visión del Sector Constructor con la del Sector Ambiental, se evidencian inquietudes de tipo técnico operativo, relacionadas con el manejo forestal urbano, por lo tanto este programa debe dar respuestas claras, respecto a los efectos de las obras de construcción, al recurso forestal, a partir de los resultados obtenidos de la valoración técnica e individual de los individuos vegetales, afectados directamente por el desarrollo de la obra.

El programa tiene como principal objetivo proponer alternativas de solución viables para eliminar, disminuir, mitigar o controlar los efectos de la construcción sobre el recurso forestal.

#### **Impactos A Prevenir, Controlar Y Mitigar:**

- Disminución de la cubierta vegetal y alteración paisajística,
- Conflictos sociales,
- Alteración de la calidad del aire,
- Emisión de gases y material articulado,
- Alteración del microclima,
- Ruido por operación de maquinaria y equipo,
- Riesgos por accidentes de trabajo,

- Alteración de la estructura, calidad del suelo y nivel freático.

### **Medidas de Manejo**

- Se debe en lo posible no afectar arboles,
- Realizar tratamientos silvicultura a arboles intervenidos,
- Empradizar y revegetalizar áreas intervenidas.

Tratamientos silviculturales: Actividad que consiste en el desarrollo de poda, tala o traslado de la vegetación existente en el área de obra.

**Revegetalización:** Es la siembra técnica de material vegetal de todos los estratos (herbáceo, arbustivo, arbóreo y palmas) siguiendo los lineamientos técnicos y criterios del residente y la interventoría.

**Empradizarían:** Consiste en la siembra de césped sobre las zonas blandas intervenidas en la obra o sobre las áreas destinadas a zonas blandas según los diseños aprobados para el proyecto. Podrá realizarse con los siguientes dos sistemas: con bloques de césped o semillas, en ambos casos se debe colocar una capa de tierra negra de mínimo 10 cm.

### **Restauración Paisajística:**

- Las zonas verdes que permanecerán en la obra y que fueron intervenidas por las diferentes actividades del proyecto, deben ser restauradas mediante la plantación de especies nativas (árboles, arbustos y/o plantas ornamentales) y cubiertas con césped o pastos aptos para la zona,
- La superficie a empradizar se cubrirá como mínimo con una capa 20 centímetros de espesor de tierra orgánica que se compactará con medios mecánicos o manuales, teniendo en cuenta la pendiente y las condiciones iniciales del terreno,
- El sitio en donde se plantarán los árboles deberá estar libre de malezas, residuos, escombros y demás elementos obstructivos.

### **g. Programas de señalización:**

**Descripción:** Este programa comprende la implementación de medidas encaminadas a garantizar la adecuada demarcación e información de las actividades a desarrollar durante la construcción, con el fin de brindar seguridad e integridad física de los trabajadores, estudiantes, profesores, personal administrativo, directivos, usuarios y vecinos de la obra y evitar en lo posible la ocurrencia de accidentes y alteraciones a los flujos peatonales y vehiculares.

**Impactos a prevenir, controlar y mitigar:** Los principales impactos que genera esta actividad son:

- Alteración del flujo vehicular y peatonal,
- Alteración del entorno paisajístico,
- Incomodidades de ocurrencia de accidentes.

**Medidas de Manejo:**

- La obra se encerrará totalmente, con el fin de evitar riesgos para la obra, accidentes y molestias a la comunidad educativa y visitantes. Para el cerramiento de la obra se instalará malla sintética, u otro material re - utilizable que demarque el perímetro del proyecto y lo aisle totalmente de las áreas de espacio público.
- Los accesos y el perímetro de la obra deberán señalizarse y destacarse de manera que sean claramente visibles e identificables y permitan la orientación clara a los peatones.
- La obra se ejecutará de manera que se facilite el tránsito peatonal y se deberán habilitar senderos o caminos peatonales de acuerdo con el tráfico estimado, mediante la instalación de por lo menos dos líneas de cinta de demarcación reflectiva y soportada sobre parales de 1.6 metros de altura efectiva. Los senderos tendrán ancho mínimo de 1.0 metro y permanecerán libres de obstáculos para brindar seguridad a los usuarios de los mismos.
- Cuando se adelanten labores de excavación en el frente de obra, se aislará totalmente el área excavada con malla sintética o cinta de demarcación reflectiva y se fijarán señales preventivas e informativas para indicar la labor que se está realizando.
- En la eventualidad de dejar las excavaciones descubiertas hasta la noche o de taparlas sin retirar la totalidad del material, se utilizarán señales nocturnas reflectantes o luminosas, tales como conos luminosos, flashes, licuadoras, flechas, ojos de gato o algún dispositivo luminoso sobre las colombinas, cinta reflectiva, canecas pintadas con pintura reflectiva, etc. No se utilizarán antorchas.

**h. Programas de manejo de escombros y residuos sólidos:**

**Descripción:** Este programa consiste en el conjunto de medidas tendientes a manejar adecuadamente los escombros, material reutilizable, material reciclable y basuras que se generan dentro de los procesos constructivos.

**Impactos a prevenir, controlar y mitigar:** Los principales impactos que genera esta actividad son:

- Generación de emisiones atmosféricas,
- Generación de ruido,
- Generación y aporte de sólidos en redes de acueducto y al recurso hídrico
- Pérdida de la capa vegetal,
- Alteración del paisaje,
- Deslizamiento de materiales.

**Medidas De Manejo:**

- una vez generado el material sobrante de construcción, (proveniente de actividades de excavación, demolición, estructura mampostería etc.) se clasificará IN SITU con el fin de ser reutilizado, reciclado en la misma obra o dispuesto en rellenos de obra autorizados por el las directivas del plantas,
- cuando el material no pueda ser reutilizado ni reciclado deberá retirarse inmediatamente del frente de obra y transportarse a los sitios autorizados para su disposición final,
- el descapote, se realizará como una actividad independiente a la excavación, de tal forma que se pueda clasificar la capa de material vivo (suelo orgánico y capa vegetal), del material inerte (dependiendo de las características de la obra),
- se destinara un área para el almacenamiento temporal del suelo orgánico, el cual será utilizado posteriormente para restauración y/o conformación paisajística (véase Programa Manejo de Vegetación y Restauración Paisajística),
- cada vez que se requiera, se recogerán los desperdicios, basuras o elementos extraños presentes en la zona donde se realicen las obras. La limpieza general se realizará diariamente al finalizar la jornada, manteniendo en buen estado la zona de trabajo. Estos materiales se colocarán en recipientes donde se haga selección de acuerdo al tipo de residuo, y se dispondrá, si es necesario temporalmente en un sitio previsto para tal efecto, hasta ser dispuestos en sitio adecuado,
- una vez finalizadas las obras se deberá recuperar y restaurar el espacio afectado y el área de almacenamiento, de acuerdo con su uso, garantizando la reconfiguración total de la infraestructura y la eliminación absoluta de los materiales y elementos provenientes de las actividades constructivas,
- en la eventualidad de descubrir hallazgos arqueológicos, se deberá suspender inmediatamente el desarrollo de la obra en la zona y dejar vigilantes con el fin de evitar los posibles saqueos e informar de inmediato a las autoridades pertinentes (Instituto Colombiano de Antropología - ICAN), quienes evaluarán la situación y determinarán la manera sobre cuando y como continuar con la realización de las obras.

## **i. Higiene, seguridad industrial y salud ocupacional:**

**Descripción:** Los peligros principales en obras de construcción, residen principalmente en las obras de excavación, el movimiento de cargas y los trabajos en altura. De igual forma, excesos en cargas de trabajo, prácticas inadecuadas por parte de los trabajadores, dotación inadecuada, instalaciones en condiciones deficientes, falta de control en procesos, entre otras situaciones, generan factores altos de riesgo que deben ser previstos y atendidos por la empresa constructora, con el fin de prevenir posibles accidentes e imprevistos que coloquen en peligro la salud y la vida de los trabajadores y vecinos de la obra.

### **Medidas de manejo para implementación del programa:**

- Afiliará a todo el personal que labore en la obra a una Entidad Promotora de Salud (EPS) y a una Administradora de Riesgos Profesionales (ARP),
- Realizara actividades de prevención de enfermedades profesionales, accidentes de trabajo y educación en salud a empresarios y trabajadores,
- Organizará e implementará un servicio oportuno y eficiente de primeros auxilios,
- La empresa constructora organizará talleres de inducción dirigidos a los trabajadores, desarrollando temas como: Contenido del documento, normatividad ambiental aplicable, seguridad industrial y salud ocupacional (uso adecuado de los elementos de protección, identificación uso y manejo de materiales peligrosos, etc.) y primeros auxilios,
- Se inspeccionara y comprobará el buen funcionamiento de los equipos de seguridad y control de riesgos,
- Se implementaran los programas de mantenimiento preventivo de la maquinaria, herramientas, equipos e instalaciones locativas,
- Se suministrara los Elementos de Protección Personal (EPP) necesarios a todos los trabajadores de la obra y verificará su uso adecuado diariamente,
- Se garantizara el uso de herramientas y equipos en óptimas condiciones de operación y limpieza,
- Se implementara y dará a conocer el Plan de Contingencia,
- la instalación eléctrica de los lugares de trabajo en las obras se ajustará a lo dispuesto en su normativa específica, de acuerdo con las buenas prácticas y códigos que apliquen para cada actividad,
- Teniendo en cuenta los métodos de trabajo y las cargas físicas asignadas a los trabajadores, las zonas de trabajo deberán garantizar la circulación de aire limpio en cantidad suficiente,
- Los trabajadores no estarán expuestos a niveles nocivos de presión sonora (NPS), ni a emisiones de gases, vapores o material particulado,
- En ningún caso podrá exponerse a un trabajador a una atmósfera confinada de alto riesgo. Deberá, al menos, quedar bajo vigilancia permanente desde el

exterior y se tomarán todas las precauciones para prestarle auxilio eficaz e inmediato, si es necesario,

- La temperatura será la adecuada para el organismo humano durante el tiempo de trabajo, cuando las circunstancias lo permitan, teniendo en cuenta los métodos de trabajo que se apliquen y las cargas físicas asignadas a los trabajadores,
- Las dimensiones del puesto de trabajo se calcularán de tal manera que los trabajadores dispongan de la suficiente libertad de movimientos para sus actividades, teniendo en cuenta la presencia de todo el equipo y materiales necesarios para realizar las tareas.

## 2.6 ANALISIS DE RIESGOS

**Cuadro 11. Análisis de riesgos**

DESCRIPCION DEL RIESGO	PROBABILIDAD	EFFECTO O CAUSA	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION
<b>TALENTO HUMANO NO CALIFICADO</b>	Media	Baja calidad educativa en la población infantil	Alto	Estudio de caracterización de perfiles y competencias básicas
<b>BAJA CALIDAD EDUCATIVA</b>	Media	Bajo desarrollo integral infantil	Alto	Inspección, vigilancia y control de los procesos educativos
<b>INADECUADA INFRAESTRUCTURA</b>	Media	Baja cobertura, altos índices de accidentes.	Alto	Construcción del nuevo centro de desarrollo infantil con los requisitos necesarios para prestar un mejor servicio
<b>BAJA SALUD NUTRICIONAL</b>	Media	Desnutrición y alto índice de niños y niñas con enfermedades	Alto	Adecuados procesos de control dietarios de la mano de un especialista en nutrición
<b>NO CONTAR CON EQUIPOS TECNOLÓGICOS</b>	Media	Inadecuada prestación del servicio y bajo desarrollo de capacidades en la población infantil	Medio	Adquirir la tecnología necesaria para el desarrollo de las diferentes actividades
<b>BAJA SALUD FÍSICA Y MENTAL</b>	Media	Problemas cognitivos, socio-emocionales y malos hábitos de vida	Alta	Implementar jornadas de actividad física y recreativa para el desarrollo integral de la población infantil
<b>BAJO DESARROLLO INTEGRAL</b>	Media	Trastornos de crecimiento en edad más avanzada	Alta	Evaluación e implementación de prácticas y actividades que permitan mejorar el desarrollo en la población infantil.

Fuente. Esta investigación

## 2.7 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

RUBROS		CONTRAPARTIDA		CONTRAPARTIDA		CONTRAPARTIDA		SGR	TOTAL
		alcaldía de tuquerres		Ministerio de educación		Gobernación de Nariño		Efectivo	
		Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo		
01.	Talento humano							\$ 240.548.000	\$ 240.548.000
02.	Equipos y software						\$ 27.000.000,00	\$ 32.968.000	\$ 59.968.000
03.	Capacitación y participación en eventos							\$ 18.000.000	\$ 18.000.000
04.	Materiales, insumos y documentación	\$ -						\$ 78.500.000	\$ 78.500.000
05.	Protección de conocimiento y divulgación						\$ 6.300.000,00	\$ 9.000.000	\$ 15.300.000
06.	Gastos de viaje	\$ -						\$ 1.800.000,00	1.800.000
07.	Infraestructura	\$ -						\$ 367.200.000,00	\$ 367.200.000
08.	Administrativos	\$ -						\$ 256.220.480,00	\$ 256.220.480
09.	Interventoría	\$ 53.665.680						\$ 53.665.680	\$ 53.665.680
10	crédito						\$ 89.442.800,00	\$ 89.442.800	\$ 89.442.800
	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 53.665.680</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 122.742.800</b>	<b>\$ 1.004.236.480</b>	<b>\$ 1.037.536.480</b>

Cuadro 12. Costos de la alternativa

## 2.8 DEPRECIACION DE ACTIVOS FIJOS

**Cuadro 13. Depreciación de activos fijos**

PERIODO	VLR INICIAL	DEPRECIACION	VLR FINAL	SUMA DEPREC
1	\$59.968.000	\$ 5.517.056	\$ 54.450.944	\$ 5.517.056
2	\$ 54.450.944	\$ 5.517.056	\$ 48.933.888	\$ 11.034.112
3	\$ 48.933.888	\$ 5.517.056	\$ 43.416.832	\$ 16.551.168
4	\$ 43.416.832	\$ 5.517.056	\$ 37.899.776	\$ 22.068.224
5	\$ 37.899.776	\$ 5.517.056	\$ 32.382.720	\$ 27.585.280
6	\$ 32.382.720	\$ 5.517.056	\$ 26.865.664	\$ 33.102.336
7	\$ 26.865.664	\$ 5.517.056	\$ 21.348.608	\$ 38.619.392
8	\$ 21.348.608	\$ 5.517.056	\$ 15.831.552	\$ 44.136.448
9	\$ 15.831.552	\$ 5.517.056	\$ 10.314.496	\$ 49.653.504
10	\$ 10.314.496	\$ 5.517.056	\$ 4.797.440	<b>\$ 55.170.560</b>

Fuente. Esta investigación

**Cuadro 14. Depreciación de equipos**

<b>EDIFICIO</b>	<b>\$312.000.000</b>
<b>Equipos</b>	<b>\$55.599.993</b>
<b>Valor de salvamento 30%</b>	<b>\$124.800.000</b>
<b>CUOTA EDIFICIO</b>	<b>\$3.744.000</b>

Fuente. Esta investigación

**Cuadro 15. Depreciación de edificio**

<b>EQUIPOS</b>	<b>\$ 59.968.000</b>
<b>Valor de salvamento 30%</b>	<b>\$ 4.797.440</b>
<b>CUOTA EQUIPO</b>	<b>\$ 5.517.056</b>

Fuente. Esta investigación

**Cuadro 16. Depreciación vlr final**

PERIODO	VLR INICIAL	DEPRECIACION	VLR FINAL	SUMA DEPREC
1	\$312.000.000	\$3.744.000	\$308.256.000	\$3.744.000
2	\$308.256.000	\$3.744.000	\$304.512.000	\$7.488.000
3	\$304.512.000	\$3.744.000	\$300.768.000	\$11.232.000
4	\$300.768.000	\$3.744.000	\$297.024.000	\$14.976.000
5	\$297.024.000	\$3.744.000	\$293.280.000	\$18.720.000
6	\$293.280.000	\$3.744.000	\$289.536.000	\$22.464.000
7	\$289.536.000	\$3.744.000	\$285.792.000	\$26.208.000
8	\$285.792.000	\$3.744.000	\$282.048.000	\$29.952.000
9	\$282.048.000	\$3.744.000	\$278.304.000	\$33.696.000
10	\$278.304.000	\$3.744.000	\$274.560.000	\$37.440.000
11	\$274.560.000	\$3.744.000	\$270.816.000	\$41.184.000
12	\$270.816.000	\$3.744.000	\$267.072.000	\$44.928.000
13	\$267.072.000	\$3.744.000	\$263.328.000	\$48.672.000
14	\$263.328.000	\$3.744.000	\$259.584.000	\$52.416.000
15	\$259.584.000	\$3.744.000	\$255.840.000	\$56.160.000
16	\$255.840.000	\$3.744.000	\$252.096.000	\$59.904.000
17	\$252.096.000	\$3.744.000	\$248.352.000	\$63.648.000
18	\$248.352.000	\$3.744.000	\$244.608.000	\$67.392.000
19	\$244.608.000	\$3.744.000	\$240.864.000	\$71.136.000
20	\$240.864.000	\$3.744.000	\$237.120.000	<b>\$74.880.000</b>
21	\$237.120.000	\$3.744.000	\$233.376.000	<b>\$78.624.000</b>
22	\$233.376.000	\$3.744.000	\$229.632.000	<b>\$82.368.000</b>
23	\$229.632.000	\$3.744.000	\$225.888.000	<b>\$86.112.000</b>
24	\$225.888.000	\$3.744.000	\$222.144.000	<b>\$89.856.000</b>
25	\$222.144.000	\$3.744.000	\$218.400.000	<b>\$93.600.000</b>
26	\$218.400.000	\$3.744.000	\$214.656.000	<b>\$97.344.000</b>
27	\$214.656.000	\$3.744.000	\$210.912.000	<b>\$101.088.000</b>
28	\$210.912.000	\$3.744.000	\$207.168.000	<b>\$104.832.000</b>
29	\$207.168.000	\$3.744.000	\$203.424.000	<b>\$108.576.000</b>
30	\$203.424.000	\$3.744.000	\$199.680.000	<b>\$112.320.000</b>
31	\$199.680.000	\$3.744.000	\$195.936.000	<b>\$116.064.000</b>
32	\$195.936.000	\$3.744.000	\$192.192.000	<b>\$119.808.000</b>
33	\$192.192.000	\$3.744.000	\$188.448.000	<b>\$123.552.000</b>
34	\$188.448.000	\$3.744.000	\$184.704.000	<b>\$127.296.000</b>
35	\$184.704.000	\$3.744.000	\$180.960.000	<b>\$131.040.000</b>
36	\$180.960.000	\$3.744.000	\$177.216.000	<b>\$134.784.000</b>
37	\$177.216.000	\$3.744.000	\$173.472.000	<b>\$138.528.000</b>
38	\$173.472.000	\$3.744.000	\$169.728.000	<b>\$142.272.000</b>
39	\$169.728.000	\$3.744.000	\$165.984.000	<b>\$146.016.000</b>
40	\$165.984.000	\$3.744.000	\$162.240.000	<b>\$149.760.000</b>
41	\$162.240.000	\$3.744.000	\$158.496.000	<b>\$153.504.000</b>
42	\$158.496.000	\$3.744.000	\$154.752.000	<b>\$157.248.000</b>
43	\$154.752.000	\$3.744.000	\$151.008.000	<b>\$160.992.000</b>
44	\$151.008.000	\$3.744.000	\$147.264.000	<b>\$164.736.000</b>
45	\$147.264.000	\$3.744.000	\$143.520.000	<b>\$168.480.000</b>
46	\$143.520.000	\$3.744.000	\$139.776.000	<b>\$172.224.000</b>
47	\$139.776.000	\$3.744.000	\$136.032.000	<b>\$175.968.000</b>
48	\$136.032.000	\$3.744.000	\$132.288.000	<b>\$179.712.000</b>
49	\$132.288.000	\$3.744.000	\$128.544.000	<b>\$183.456.000</b>
50	\$128.544.000	\$3.744.000	\$124.800.000	<b>\$187.200.000</b>

Fuente. Esta investigación

## 2.9 CUANTIFICACION Y VALORACION DE BENEFICIOS

En el presente proyecto se ha determinado la valoración y la cuantificación mediante dos beneficios los cuales son de gran importancia a la hora de satisfacer la necesidad básica como la educación de la población infantil en el municipio de Túquerres. Las alternativas de solución se tienen en cuenta según el problema central y el fin que se planteado en el proyecto.

Los principales beneficios del proyecto son:

- **Educación:** La reducción de capital disponible para el pago de matrícula y mensualidad, es un ahorro el cual puede ser destinado para las diferentes actividades que sean consideradas importantes para las familias como la satisfacción de necesidades, la inversión entre otras que pueden generar beneficios de las familias. (Tabla 14)
- **Alimentación:** La reducción de capital disponible para la destinación de la alimentación de cada uno de los niños que integra una familia es un ahorro significativo para las familias beneficiarias, el cual puede ser destinados para inversión u otras actividades las cuales generen ingresos. (Tabla 15)

### 2.9.1 Caracterización de los beneficios:

**Cuadro 17. Caracterización del beneficio de educación**

CONCEPTO	VALOR	VLR MENSUAL	VLR ANUAL	PROMEDIO	TOTAL
MATRICULA	\$12.000	\$0	\$12.000	\$132.000	\$34.980.000
MENSUALIDAD	\$10.000	\$10.000	\$120.000		

Fuente. Esta investigación

### Cuadro 18. Caracterización del beneficio de alimentación

CONCEPTO	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR MENSUAL	VALOR ANUAL	PROMEDIO	VALOR TOTAL
ALIMENTACION	NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 2 AÑOS	\$4.200	\$84.000	\$1.008.000	\$1.044.000	\$276.660.000
	NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 2 AÑOS	\$4.500	\$90.000	\$1.080.000		

Fuente. Esta investigación

De acuerdo a los objetivos del centro de desarrollo infantil uno de ellos es registrar un seguimiento exhaustivo desde que el niño o la niña integra el centro hasta que tenga la edad requerida para cursar la básica primaria, con el fin de analizar su comportamiento, explorar sus cualidades y habilidades a un nivel óptimo, desarrollar integral mente su infancia, implementar excelentes prácticas de estudio, tratar psicológicamente a niños que no tienen la presencia de uno de sus padres, impulsar procesos de motivación y sensibilizar sobre la prioridad del estudio en el futuro todo lo anteriormente dicho para que el estado en el futuro no tenga que costear un sin número de niños que pierdan el año o que desertan por diferentes actividades ajenas al mismo.

### 2.10 CREDITO, AMORTIZACION Y PAGO AL CAPITAL

Años	cuota	intereses	amortización	amortizado	pendiente
0					89.442.800,00
1	23.255.128,00	5.366.568,00	17888560,00	17.888.560,00	71.554.240,00
2	22.181.814,40	4.293.254,40	17888560,00	35.777.120,00	53.665.680,00
3	21.108.500,80	3.219.940,80	17888560,00	53.665.680,00	35.777.120,00
4	20.035.187,20	2.146.627,20	17888560,00	71.554.240,00	17.888.560,00
5	18.961.873,60	1.073.313,60	17888560,00	89.442.800,00	0,00

Cuadro 19. Tabla de amortización

### 3. EVALUACION DE LAS ALTERNATIVAS

#### 3.1 COSTO DE OPORTUNIDAD

**3.1.1 Evaluación financiera y evaluación económica.** De acuerdo a la información ingresada a la METODOLOGIA GENERAL AJUSTADA, esta presenta los siguientes datos:

**VALOR PRESENTO NETO FINANCIERO:** 127.415.603

Teniendo en cuenta que el valor presente neto es mayor a 0, se interpreta que el proyecto está generando ingresos adicionales y por ende se debe aceptar el proyecto.

**TASA INTERNA DE RETORNO FIINANCIERO:** 17.63%

El valor de la tasa interna de retorno es mayor a la tasa social de descuento que es del 12%, el cual se puede interpretar que el retorno de la inversión es de 5.63% puntos más y hace de este un proyecto atractivo y a la vez viable.

**RELACION BENEFICIO-COSTO FINANCIERO:** 1.00

Teniendo en cuenta que el proyecto es de interés social, este no genera ingresos sino beneficios a una población que necesita satisfacer una necesidad básica como es la educación, debido a esto los ingresos generados son iguales a los egresos, deduciendo que el proyecto es indiferente.

**VALOR PRESENTO NETO ECONOMICO:** 162.785.726

Como el valor presente neto es mayor a cero lo más recomendable es aceptar el proyecto ya que este genera ganancias que serán de beneficio para los inversionistas.

**TASA INTERNA DE RETORNO ECONOMICICO:** 20.32%

El valor de la tasa interna de retorno es mayor a la tasa social de descuento que es del 12%, el cual se puede interpretar que el retorno de la inversión es de 8.32% puntos más y hace de este un proyecto atractivo y a la vez viable.

**RELACION BENEFICIO-COSTO ECONOMICO: 1.05**

Teniendo en cuenta que el proyecto es de interés social, al interpretar esta relación se dice que el proyecto por cada peso invertido está recibiendo 0,5 pesos, el cual da a conocer que los ingresos son mayores que los egresos y por ende es aconsejable ejecutarlo.

## 4. INDICADORES DE PRODUCTOS

### 4.1.1 Indicador de gestión:

**Infraestructuras educativas construidas.** Este indicador tiene como objetivo la construcción de un centro de desarrollo infantil para mejorar la calidad educativa infantil en el municipio de Tuquerres.

### 4.1.2 Indicador de producto:

- **Asesorías realizadas a entidades públicas:** Con este indicador se pretende mejorar el manejo de las normas en el Centro de Desarrollo Infantil en un 80%, contribuyen así al mejoramiento de la calidad educativa.
- **Centros de atención integral a la primera infancia construidos:** Lo que intentamos con este indicador es la creación de un centro de desarrollo infantil que cumpla con los requisitos y leyes establecidas para la primera infancia y de tal forma garantizar un pleno desarrollo de las niñas y niños.
- **Personas capacitadas:** Lo que queremos lograr aquí es incrementar el talento humano calificado, con habilidades competentes que brinden una educación de alta calidad. Dentro de los márgenes establecidos y a partir de nuestra población objetivo se formara 23 profesionales con las capacidades necesarias que garanticen el pleno aprendizaje de los niños y niñas.
- **Modelos educativos flexibles cualificados:** este indicador busca aumentar las prácticas de supervisión y seguimiento en el centro de desarrollo infantil; para ello se implementara 2 modelos educativos flexibles cualificados que permitan tener un control detallado de las prácticas educativas.

## 4.2 FUENTES DE FINANCIACION

Este proyecto se financiara con recursos de la nación, mediante el Sistema General de Regalias a través del Ministerio de Educación, los cuales en conjunto harán posible la realización de este proyecto con una suma total de:

**\$ 1.037.536.480 Millones de pesos.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DOCUMENTO ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA, FUNDAMENTOS POLÍTICOS TÉCNICOS Y DE GESTIÓN. [en línea] [citado 2013-07-08] Disponible en internet: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

LINEAMIENTOS DE LEY 1098 DE 2006 - HOGARES INFANTILES, LACTANTES Y PREESCOLARES. [en línea] [citado 2006-08-08] Disponible en internet: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimeraInfancia/Lineamientos%20Primera%20Infancia>

LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA GARANTÍA DEL DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA ARTÍCULO 29 - LEY 1098 DE 2006. [en línea] [citado 2006-08-08] Disponible en internet: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimeraInfancia/Lineamientos%20Primera%20Infancia>

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL “UNIDOS POR TUQUERRES” 2012-2015 Cap. 44. [en línea] [citado 2011-03-16] Disponible en internet: [http://www.tuquerres-narino.gov.co/Nuestros\\_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2635838](http://www.tuquerres-narino.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2635838)

PLAN DEPARTAMENTAL “NARIÑO MEJOR” 2012-2015. Cap. 114. [en línea] [citado 2011-02-16] Disponible en internet: [http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO\\_-\\_Nario\\_mejor\\_Plan\\_Desarrollo\\_Ordenanza\\_-\\_2012-2015.pdf](http://narino.gov.co/dependencias/files/SecretariasyDependencias/cooperacionInternacional/NARIO_-_Nario_mejor_Plan_Desarrollo_Ordenanza_-_2012-2015.pdf)

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 “PROSPERIDAD PARA TODOS” Capitulo 321. [en línea] [citado 2010-03-16] Disponible en internet: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND2010-2014%20Tomo%20I%20CD.pdf>

# **ANEXOS**

## **ANEXO A. PRESUPUESTO**

## **ANEXO B. MARCO LÓGICO**

## **ANEXO C. MICMAC**

## **ANEXO D. MGA**